NOTA TÉCNICA 16

INFANCIA, TRANSICIONES Y BIENESTAR EN PERÚ: Una revisión bibliográfica

Patricia Ames
Vanessa Rojas

Niños del Milenio
Información para el desarrollo

NOTA TÉCNICA 16

Infancia, transiciones y bienestar en Perú: Una revisión bibliográfica

Patricia Ames
Vanessa Rojas

Niños del Milenio
Información para el desarrollo

Edición en Español, marzo 2010

© GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo
Av. Grau 915, Barranco, Lima 4, Perú
Teléfono: 247-9988
www.grade.org.pe

© Niños del Milenio
ninosdelmilenio@grade.org.pe
www.ninosdelmilenio.org

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú Nº 2010-02375

Impreso en el Perú
Primera edición

Edición y corrección de estilo: Virginia Rey-Sánchez
Foto de carátula: Lucero Del Castillo / Niños del Milenio

Impresión: EDICIONES NOVA PRINT S.A.C
Av. Ignacio Merino 1546, Lince, Lima 14

Publicación original: *Childhood, Transitions and Well-being in Peru: A Literature Review, Technical Note 16,* Oxford: Young Lives, 2009.

Traducción: Vanessa Rojas, Patricia Ames

La publicación original en inglés está disponible en: www.younglives.org.uk

Young Lives, Department of International Development, University of Oxford
3 Mansfield Road, Oxford OX1 3TB, UK
Teléfono: +44 (0)1865 281751
younglives@younglives.org.uk

Ejemplares de la publicación traducida al español se encuentran en la Biblioteca Nacional del Perú.

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción, copia o traducción total o parcial de esta publicación sin permiso previo de Niños del Milenio. Sin embargo, se permite la reproducción para uso educativo o investigación, sin fines comerciales, siempre que se avise a los editores y se indique la fuente.

Los responsables de los niños en la escuela que figuran en la portada autorizaron que las imágenes de ellos fueran tomadas y reproducidas.

CENDOC / GRADE

AMES, Patricia; ROJAS Vanessa
INFANCIA, TRANSICIONES Y BIENESTAR EN PERÚ: Una revisión bibliográfica / Patricia Ames y Vanessa Rojas. Lima: GRADE; Niños del Milenio, 2010.

INFANCIA / TRANSICIONES EDUCATIVAS / BIENESTAR DE LA INFANCIA / EDUCACIÓN / BIBLIOGRAFÍAS / PERÚ

Las autoras

Patricia Ames es Doctora en Antropología de la Educación por la Universidad de Londres y Licenciada en Antropología por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Es investigadora del Instituto de Estudios Peruanos desde 1997 a la fecha. Actualmente coordina el componente cualitativo del proyecto Niños del Milenio en el Perú. Se ha desempeñado, asimismo, como docente de la Universidad Católica del Perú, la Universidad Peruana Cayetano Heredia y la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Su trabajo de investigación se ha centrado en la educación rural, abordando los temas de poder, inequidad de género, etnicidad y enseñanza multigrado en áreas rurales, así como temas relacionados con la socialización infantil y la literacidad como práctica social. En el año 2006, Patricia Ames fue profesora visitante en el Instituto de Verano sobre Lenguaje, Cultura y Enseñanza en la Facultad de Estudios de Postgrado de la Universidad de York, en Canadá.

Vanessa Rojas es bachiller en Antropología y egresada de la Maestría en Ciencia Política de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Actualmente se desempeña como investigadora asistente en GRADE para el componente cualitativo del proyecto Niños del Milenio. Se ha desempeñado como Jefe de Practica de la Universidad Católica del Perú en metodología para la investigación cualitativa. Su trabajo se ha orientado a los temas de análisis discursivo y antropología de la educación.

Niños del Milenio es financiado principalmente por el Departamento para el Desarrollo Internacional del Reino Unido (DFID) para el beneficio de los países en vías de desarrollo. Estudios secundarios son financiados por la Fundación Bernard van Leer y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en Perú, el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC) en Etiopía, y Oak Fundation.

Los puntos de vista expresados en este documento son de las autoras y no necesariamente expresan los de Niños del Milenio, la Universidad de Oxford, DFID u otros auspiciadores.

Índice

1. Introducción 7
- 1.1 Sobre Niños del Milenio 7
- 1.2 Sobre la revisión bibliográfica 8
- 1.3 Estructura del documento 9
- 1.4 Estrategia de búsqueda 9
- 1.5 Construyendo la escena: Estudios sobre infancia en el Perú 11

2. Acceso a servicios, políticas y programas 13

3. Bienestar 20
- 3.1 Una visión panorámica: De los reportes mundiales a la situación nacional del estado de la infancia 20
- 3.2 La violencia: Una presencia constante 22
- 3.3 Las diferentes caras del trabajo infantil y su impacto en el bienestar de los niños 24
- 3.4 Familias y bienestar 25

4. Transiciones 28

5. Reflexiones a partir de la revisión bibliográfica 32

Referencias 33

1. Introducción

1.1 Sobre Niños del Milenio

Niños del Milenio es un proyecto de largo plazo que investiga la naturaleza cambiante de la pobreza infantil en cuatro países en vías de desarrollo - Etiopía, India (en el estado de Andra Pradesh), Perú y Vietnam- a lo largo de 15 años. Este periodo fue recomendado por las Naciones Unidas a fin de poder evaluar el progreso para alcanzar los Objetivos del Milenio (ODM). A través de entrevistas y trabajos grupales con los niños y niñas, sus padres, maestros, autoridades locales y otros, estamos recopilando información acerca de sus circunstancias materiales y sociales, así como sobre sus perspectivas de vida y sus aspiraciones, en el contexto de la realidad social y ambiental de sus comunidades.

Se sigue dos grupos de niños en cada país: Alrededor de dos mil niños que nacieron entre el 2001 y el 2002 y mil niños que nacieron entre 1994 y 1995. La niños más pequeños serán visitados desde su infancia hasta la mitad de su adolescencia y los otros desde la niñez hasta su adultez, tiempo en el que algunos se convertirán en padres. Cuando esta información se pueda conjugar con los datos que recogimos de sus cuidadores, estaremos en la posibilidad de revelar evidencia acerca de la transferencia intergeneracional de la pobreza, sobre cómo las familias que se encuentran alrededor de los límites de pobreza se mueven dentro o fuera de ella, y las políticas que pudieron causar alguna diferencia en sus vidas.

La naturaleza longitudinal de la encuesta y nuestra conceptualización multidimensional de la pobreza son características importantes en la investigación que realiza el proyecto. Mucho de lo que conocemos sobre pobreza infantil está basado en información transversal que muestra puntos específicos en la vida de los niños, o se relaciona solamente con una dimensión del bienestar infantil. Así, la propia mirada de los niños sobre la pobreza y el bienestar son rara vez explorados. La investigación, además, se encuentra pocas veces ligada de forma sistemática a la indagación sobre las tendencias sociales más amplias, o a los cambios de políticas públicas.

El potencial del proyecto recae en el seguimiento de la vida de estos niños por 15 años, es decir a lo largo de su infancia, y en el caso del segundo grupo hasta la adultez. Recolectamos información cualitativa y cuantitativa a nivel de hogar y comunidad. La información cuantitativa ha sido recogida a través de encuestas que incluyen entrevistas con los niños, una vez que hayan alcanzado la edad suficiente para poder participar directamente, así como con sus padres y cuidadores, y con miembros clave de la comunidad (como maestros, miembros ancianos de la comunidad, representantes elegidos, etc.) En cada ronda, la encuesta recoge información sobre las circunstancias económicas, medios de vida, recursos y capital social. Los cuestionarios también obtienen evidencia relacionada a diferentes estrategias para afron-

tar la pobreza, tales como la migración, la educación de los padres y otras experiencias de los niños y sus cuidadores, los resultados del niño y en qué medida los niños y sus padres o cuidadores utilizan diferentes servicios públicos (por ejemplo: instituciones de atención salud, centros de cuidado infantil o programas educativos).

Esta información ha sido combinada con información recolectada a partir de una muestra más pequeña de niñas y niños, sus cuidadores y profesores, utilizando métodos cualitativos enfocados en el niño (Crivello, Camfield y Woodhead 2009). En ese sentido, podemos crear una imagen detallada de la experiencia de los niños y el bienestar ligada a la información sobre su hogar y comunidades, en el marco de un contexto nacional. Esto nos proveerá de información adecuada para analizar en profundidad la pobreza infantil y la efectividad de las políticas del gobierno que afectan las vidas y el bienestar de los niños.

Niños del Milenio -conocido internacionalmente como Young Lives- es el resultado de una colaboración entre instituciones claves del gobierno y centros de investigación en cada país, conjuntamente con la Universidad de Oxford, la Universidad Abierta y el Instituto de Educación (Londres) en el Reino Unido y la Organización No Gubernamental (ONG) internacional Save the Children-UK. Los socios en Perú son: Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE) y el Instituto de Investigación Nutricional (IIN).

1.2 Sobre la revisión bibliográfica

Este documento proporciona un marco de referencia para la investigación cualitativa que se lleva a cabo en Perú, a través de la revisión de literatura académica, resultados de investigación, información estadística y documentos oficiales disponibles. Fue desarrollado por las investigadoras cualitativas de Niños del Milenio, por lo cual se privilegiaron las principales áreas que serían exploradas en la investigación cualitativa en las primeras dos rondas de recolección de información, llevadas a cabo en los años 2007 y 2008. Este documento identifica y señala vacíos que el proyecto Niños del Milenio puede contribuir a llenar gracias a los resultados de sus investigaciones, así como las áreas en las cuales el proyecto podría enfocarse para realizar investigación adicional. Luego de revisar la literatura disponible, mostramos qué áreas han sido cubiertas a fondo y cuáles no han sido foco específico de investigación. Además, se examina brevemente en qué medida la investigación producida ha influido en las políticas gubernamentales y si dichas políticas han sido implementadas efectivamente.

Los temas principales de la revisión bibliográfica que aquí presentamos son: las transiciones, el acceso a servicios y el bienestar. Las transiciones han sido definidas como “eventos clave y/o procesos que ocurren en periodos específicos o momentos de cambio en el curso de vida” (Vogler et al 2008:1). Esto incluye las transiciones educativas, como ir del hogar a la escuela, o el paso de la educación inicial a la escuela primaria, y de la primaria a la secundaria; experiencia que los niños y niñas del proyecto se encontraban atravesando en el momento en que se recogió la información (2006/7 – 2007/8). La revisión deja en claro que “las transiciones” propiamente dichas no son un tema que haya sido estudiado mucho en nuestro medio, por lo que la información obtenida sobre ellas proviene de una variedad de fuentes.

El tema "socialización", por ejemplo, así como los conceptos de "ciclo de vida", mostraron información interesante sobre una variedad de transiciones sociales, incluyendo bautismos, tradiciones indígenas, inclusión en la comunidad más amplia, así como las transiciones del hogar a la escuela antes mencionadas. La disponibilidad, acceso y calidad de los servicios para los niños y sus familias han sido examinados en una variedad de estudios considerados aquí, especialmente aquellos que evalúan el funcionamiento y los resultados de tales servicios. Finalmente, el tema del bienestar infantil es atendido a partir de indicadores generales de bienestar y de temas específicos como: violencia, trabajo, *resiliencia* y desarrollo.

1.3 Estructura del documento

La introducción a esta revisión bibliográfica nos proporciona una explicación general sobre la estrategia de investigación utilizada por las investigadoras. Aquí se listan los términos que fueron utilizados para la búsqueda, seguidos por una discusión sobre los campos en que se encontraron mayores resultados, y cómo las investigadoras hallaron estudios relacionados a esos temas.

La primera parte se enfoca en el acceso a servicios públicos, así como en las políticas y programas disponibles. Se señalan las legislaciones relevantes para el acceso a la educación, el trabajo infantil, el bienestar y los derechos de los niños, y se examina cómo estas políticas han sido implementadas.

La segunda parte se dedica al bienestar infantil, y aborda el estado de protección de la infancia en el Perú a través de indicadores generales de bienestar. Posteriormente se exploran temas más específicos relativos al bienestar como el trabajo infantil, la violencia, la *resiliencia* y el desarrollo del niño.

La tercera parte se aboca a las transiciones, primero en términos de socialización (un término controversial, pero que cubre muchos de los temas en los que se centra esta revisión). Luego, en un segundo momento, se revisan temas relacionados al uso del tiempo y transiciones en la infancia temprana.

Finalmente, se presenta algunas breves conclusiones que resumen los principales resultados y se hacen recomendaciones para investigaciones futuras.

1. 4 Estrategia de búsqueda

Esta revisión se centra en la literatura correspondiente a la pobreza y el bienestar infantil en el Perú. Asimismo se encuadra en la investigación que se ha producido en el Perú, con algunos títulos adicionales publicados internacionalmente que están disponibles en las bibliotecas de la capital. La búsqueda bibliográfica se llevó a cabo en las principales bibliotecas de Lima, tales como las de la Universidad Católica, el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE) y el Instituto de Estudios Peruanos (IEP); en las páginas web de agencias internacionales que se especializan en infancia (UNICEF, Fundación Bernard van Leer); y en los portales de ministerios

relevantes para el tema (educación, salud, mujer y desarrollo). La colección bibliográfica del proyecto Niños del Milenio también fue revisada para la elaboración de este documento.

Los mismos términos claves fueron utilizados en las búsquedas realizadas en las diferentes bibliotecas. En primer lugar, se hizo una búsqueda amplia en la que se utilizaron los siguientes términos:

- Niñez, infancia
- Niños, niñas
- Niños condiciones sociales Perú
- Adolescencia
- Juventud Perú
- Educación
- Sociología de la educación
- Salud infantil
- Bienestar infantil / bienestar infancia
- Política educativa
- Trabajo – niños
- Estudios sobre la niñez
- Transiciones
- Uso del tiempo niños

Sin embargo, como uno de los términos (Transiciones) mostraba pocos resultados en una primera búsqueda, decidimos reducir nuestra indagación en términos de campos disciplinarios y enfocarnos más en las ciencias sociales, a fin de incluir más estudios relacionados a prácticas culturales y transiciones vitales. Así utilizamos nuevas palabras en la investigación, tales como:

- Ciclo de vida
- Crianza – ciencias sociales
- Familias Perú
- Juegos y aspectos sociales
- Niños – ciencias sociales

Como resultado de esta búsqueda se obtuvieron 20 títulos más. Sin embargo, indagamos en una ronda adicional con nuevas palabras clave para poder expandir dichos tópicos:

- Socialización infantil
- Violencia e infancia
- Niños – educación
- Familia crianza
- Familia Andes
- Niños escuela
- Educación rural
- Ritos de pasaje
- Pandillas juveniles

Finalmente, la última ronda de búsqueda de referencias bibliográficas se llevó a cabo 18 meses después de la primera, con la finalidad de revisar si existían nuevos estudios o referencias en relación a la primera búsqueda. En ese proceso agregamos algunos términos nuevos:

- Rituales
- Comunidades campesinas
- Familia
- Violencia en escuela
- Violencia familia
- Educación pública Perú
- Primer grado de primaria
- Deserción escolar
- Educación preescolar

En total, cerca de 185 referencias fueron recolectadas y resumidas. El documento (impreso y en español) se encuentra disponible para la consulta de investigadores y estudiantes en las oficinas del Proyecto Niños del Milenio en Lima. A continuación presentamos una revisión panorámica de los principales hallazgos de esta búsqueda.

1.5 Construyendo la escena: Estudios sobre infancia en el Perú

El principal objetivo de esta revisión bibliográfica es obtener una visión panorámica del campo de la investigación en infancia y vincularlo a los principales temas de estudio del proyecto Niños del Milenio, especialmente en relación a los estudios cualitativos. Estos temas son:

- Transiciones
- Bienestar
- Acceso a servicios, políticas y programas

Los niños del proyecto que formaron parte de las primeras rondas de recolección de información cualitativa (2007 – 2008) pertenecen a dos grupos de edad: 5 - 6 años (Cohorte menor) y 11 - 12 años (Cohorte mayor). Debido a ello, estos grupos de edad recibieron prioridad al momento de hacer la revisión bibliográfica (ver 1.1 para más detalle sobre estas cohortes).

La primera búsqueda fue de carácter general, debido a los temas de investigación elegidos. Hemos identificado alrededor de una docena de sub-temas dentro de nuestros contenidos generales. “Acceso a servicios” y “Bienestar” produjeron más resultados en la búsqueda que “Transiciones”, puesto que este último es un término poco desarrollado en el Perú -especialmente bajo este nombre en particular-, como se muestra en el cuadro 1.

Cuadro 1. Resumen de la revisión bibliográfica de acuerdo a temas y sub temas

Temas	Títulos revisados	Total
Acceso a servicios, políticas y programas		
Política infantil: marcos legales	5	75
Evaluación de programas y servicios	32	
Sistema escolar	30	
Salud	8	
Bienestar		
Reportes generales en indicadores principales	13	73
Familia e infancia	16	
Trabajo infantil	16	
Violencia	16	
Resiliencia	5	
Desarrollo del niño	7	
Transiciones		
Socialización	33	37
Uso del tiempo	1	
Transiciones tempranas	3	
Total		**185**

En este documento reportaremos brevemente sobre cada uno de estos temas y el tipo de publicaciones disponibles en la producción académica: empezaremos con el tema que arrojó mayor número de resultados en la búsqueda, y luego pasaremos a los que obtuvieron menos, aunque todos ellos se encuentran relacionados.

2. Acceso a servicios, políticas y programas

Nuestro primer paso en relación al tema de acceso a servicios, políticas y programas orientados hacia la infancia fue revisar el estado actual de los marcos normativos en nuestro país. La revisión bibliográfica realizada muestra que es evidente que la infancia se ha convertido progresivamente en un tema importante dentro de la agenda política, tendencia estimulada por acuerdos internacionales como los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y Educación Para Todos (EPT). Sin embargo, en muchos casos es también indudable que la preocupación por la infancia encontrada a nivel de documentos de política está escasamente atendida en la práctica.

El Perú actualmente tiene un Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia (PNAIA) 2002 – 2010 (PCM 2002)[1]. Basado en un diagnóstico de indicadores de bienestar infantil, el plan se enfoca en cuatro objetivos: a) asegurar una vida saludable a niños entre 0 y 5 años; b) ofrecer educación de calidad a niños entre 6 y 11 años; c) crear oportunidades de participación para niños entre 12 y 17 años, así como alentar su desarrollo personal; y d) promover un sistema que garantice los derechos de los niños desde su nacimiento hasta los 17 años.

Estos cuatro objetivos reflejan las áreas de mayor preocupación en términos de los indicadores de bienestar. Sin embargo, a pesar de que el plan representa un esfuerzo conjunto de diferentes ministerios (educación, justicia, trabajo, mujer y desarrollo social, justicia, interior), es poco conocido por las autoridades regionales y locales, quienes deberían ser los responsables de su implementación. Así, un estudio promovido por Save the Children y realizado por niños en seis regiones de nuestro país en el 2003 mostró que el 56.5 % de las autoridades locales entrevistadas no conocía la existencia de dicho plan (STC 2004). Tampoco se suele difundir el PNAIA a audiencias más amplias, lo cual estaría reflejando que se considera a los niños, sus padres y comunidades como beneficiarios pasivos de las políticas, más no como agentes que pueden intervenir en su diseño, implementación y evaluación[2].

Una evaluación del PNAIA en relación a la salud de las madres y de los niños (Cavero y Villanueva 2008) muestra algunos logros y progresos (como el incremento en vacunación y en atención médica durante el proceso de gestación y del nacimiento). Sin embargo, el estudio también evidencia persistencias en las inequidades, puesto que las áreas rurales registran peores indicadores que las áreas urbanas. Al mismo tiempo, el estudio encuentra que un aumento en la cobertura no necesariamente implica mejoras en la calidad de los servicios; además se identifican problemas administrativos en el sector salud que impiden el cumplimiento de los objetivos suscritos en el Plan.

1 Este el segundo plan. El primero cubrió el periodo de 1996 al 2000.

2 Sin embargo, los derechos del niño sí han sido bastante difundidos en los últimos 15 años, especialmente con el apoyo de las instituciones gubernamentales y diversas ONG, con estrategias que pueden funcionar en relación a este Plan.

Hay otros planes relacionados a este, como el Plan Nacional de Apoyo a las Familias (CM – PNAF – 2006), el Plan de Educación para Todos - EPT (MINEDU 2006) y el Plan para Prevenir y Erradicar el Trabajo Infantil (CPETI 2005). Asimismo, varias instituciones no gubernamentales tanto nacionales como internacionales realizan campañas a favor de los derechos del niño y su bienestar, y para ello coordinan con el sector público. Con tantas instituciones públicas y privadas trabajando el mismo tema, encontramos una publicación útil que señala áreas de común interés y el rol que llevan a cabo las instituciones que laboran para la infancia en diferentes partes del país (Diálogo por la Niñez 2005).

A pesar de las dificultades, de llevar a la práctica estos planes, no cabe duda de que su existencia misma constituye un paso importante en la dirección para mejorar la vida de los niños. Es de especial relevancia que las instituciones que trabajan con niños, tanto públicas como privadas, estén interesadas en buscar una mayor coordinación entre sí (Diálogo por la niñez 2002). Esto se reflejó en la participación de un amplio número de entidades públicas y miembros de la sociedad civil en la elaboración de los planes mencionados. No obstante, otro estudio muestra que a pesar de que un extenso número de instituciones está trabajando para abordar los aspectos multidimensionales de la pobreza infantil, no coordinan sus actividades (Monge y Joseph 2007).

La conciencia del Estado de la necesidad de mejorar la calidad de los servicios - salud, educación y ayuda alimentaria- que se ofrecen a la infancia, así como el compromiso de incrementar la cantidad de beneficiarios, que se refleja en los planes referidos, es sin duda importante para mejorar la calidad de vida de los niños. Sin embargo, los recursos necesarios para hacer ambas cosas al mismo tiempo no siempre son suficientes u oportunos.

De hecho, algunos estudios evalúan el gasto público en infancia y adolescencia (Vásquez 2004, Vásquez y Mendizábal 2002, Vásquez y Nomura 2004, Monge y Joseph 2007) y muestran que, a pesar del marco de políticas públicas reportado anteriormente, hay muchas incongruencias. Así, el presupuesto para niños trabajadores y niños de la calle se ha reducido, lo mismo que sucedió al correspondiente al programa Wawa Wasi[3] y la educación inicial; la educación especial no tiene presupuesto en términos prácticos, y no hay una prioridad clara en los gastos destinados a madres y niños desde el Ministerio de Salud (Vásquez 2004). Evaluando la década de los noventa se ha encontrado que no más del 25% del gasto público se destinó a infancia y adolescencia, cuando este debió ser por lo menos del 45% para cubrir las necesidades de la población. Entonces, en tiempos de recesión económica, los más vulnerables no fueron cubiertos por falta de recursos fiscales. En general, el gasto público y social no llega a los más pobres ni a los geográficamente más excluidos. En ese contexto, los niños parecen ser invisibles en la mayoría de presupuestos públicos (Vásquez y Mendizábal 2002, Cueto 2007).

Sin embargo, aunque los recursos materiales son necesarios a fin de implementar políticas y programas, no son suficientes para mejorar la cobertura y calidad de dichos programas (Pollarolo 2002). Por ejemplo, aunque el sector salud recibió menos que el sector educación

3 Servicio de cuidado infantil con base en la comunidad y apoyo gubernamental para niños menores de 4 años.

en 1990, el informe del primero reportó mejores resultados (Vásquez y Mendizábal 2002). Esto muestra la importancia de la calidad de la inversión y de cómo los recursos pueden o no ser usados y administrados para mejorar los servicios. En similar sentido, el gasto público ha crecido en los últimos años, pero principalmente para cubrir salarios, puesto que se realizaron pocas inversiones en infraestructura, equipo y capacitación (Monge y Joseph 2007). Se requieren sistemas de monitoreo para mejorar la calidad y el manejo del gasto social, con sistemas de gestión orientados a resultados, y con la participación y las perspectivas de los beneficiarios (Boza 2007).

El debate respecto a cuánto y de qué manera el gasto social está cumpliendo sus objetivos de reducción de pobreza, salud, educación, bienestar, entre otros, ha llevado al florecimiento de estudios que evalúan programas sociales, una tendencia relativamente nueva (aunque necesaria desde hace tiempo) en el contexto peruano. Así, nuestra investigación identificó 22 estudios que están dirigidos a estimar el impacto de los programas sociales en el bienestar de los niños o, de manera más general, a revisar políticas relacionadas a infancia y evaluar en qué medida están siendo implementadas.

Así, encontramos análisis de las políticas dirigidas a la infancia tales como el Plan Nacional de Acción por la Infancia (PROMUDEH 1999), protección contra la violencia doméstica y contra el abandono económico; alimento y ayuda (Pollarolo 2002) y equidad de género en la educación (Muñoz et al 2006). Muchos de los estudios muestran las dificultades de implementar los planes en la práctica, en gran parte por la falta de recursos y voluntad política.

Existen más estudios que evalúan programas específicos y están principalmente concentrados en salud, educación y programas de cuidado infantil, como por ejemplo el seguro escolar de salud para madres y niños (Jaramillo y Parodi 2004); el servicio de desayuno escolar (Cueto y Chinen 2001), la nutrición y los programas de alimentos (Alcázar 2007); la inclusión de las niñas en el trabajo infantil (Figueroa 2003); el incremento de la asistencia de maestros a través de incentivos (Cueto et al 2008) y el programa Wawa Wasi (BID 1996; Cueto et al; Boza 2007). Por otro lado, encontramos programas que si bien no están centrados en la vida de los niños, tienen impacto en su vida, como el programa JUNTOS, que consiste en transferencias condicionadas de efectivo (Jones, Vargas y Villar 2007)[4]. Sumado a ello, recientes procesos, como la descentralización de la administración educativa (Valdivia et al 2008), o el uso de evaluaciones educativas (Ravela et al. 2008, Cueto 2007) que tienen un impacto indirecto de los servicios educativos, han sido estudiados. Programas más generales como los que apoya el Banco Mundial en la educación primaria en el Perú (Benavides et al. 2007, Tirado 2007) son también una importante línea de estudio. En general, estos trabajos señalan que aunque hay algunos resultados positivos en términos de cobertura y algunas otras áreas, todavía permanecen algunos retos en relación a la calidad, así como la sostenibilidad, administración, evaluación y comunicación de estos programas con el sector público y con otros grupos involucrados. Algunas líneas de intervención, sin embargo, arrojan resultados más prometedores.

4 Al momento de redactar este trabajo, se estaban llevando a cabo otros estudios sobre JUNTOS, que no fueron incluidos en la presente revisión, pero que han sido publicados recientemente: Alcazar 2010 y Huber et al 2009.

Debido a la edad de los niños de la cohorte menor (5-6 años) al momento de la primera visita del estudio cualitativo, se le dio especial atención a los estudios que consideran el acceso a la educación inicial y el inicio de la educación primaria. En el Perú, la tasa neta de matrícula para niños de 3 a 5 años en la educación inicial es la más baja dentro de la educación básica (53%), pero es una de las más altas en América Latina y ha tenido un crecimiento considerable en los últimos años (MINEDU-UEE 2005, Guadalupe et al. 2002).[5] Sin embargo, el acceso a la educación inicial está relacionado al lugar de residencia y a la situación económica, de manera que los niños rurales y pobres muestran las tasas de matrícula más bajas (43% y 36%, respectivamente) (MINEDU-UEE 2005).

En los últimos años, la educación inicial ha sido tema de diversos programas y evaluaciones, a fin de incrementar la cobertura y calidad. Existen varios estudios enfocados en las buenas practicas en la educación inicial (Ochoa 2003, Aliaga 1999, 2000, Muguruza 2004), así como en alternativas no formales: PRONOEI (Cuanto 2003, Vásquez de Velasco 2003, Canal 2003), la educación inicial a través de los medios de comunicación (Franco y Ghersi 2003) y algunos otros modelos (Aliaga 1999, Valdivieso et al. 1999; Herrera 2004); además, la calidad de la educación inicial ha sido preocupación de un número considerable de estudios (Silva 2004 y Aliaga 2005).

Sin embargo, la importancia del acceso a los servicios de educación inicial para la transición de los niños del hogar a la escuela no ha sido un tema muy trabajado en la literatura académica. Solo se pudo identificar un estudio que explícitamente menciona la relación entre el inicial y la experiencia de la educación primaria: Dicho estudio muestra resultados diferenciales entre niños de primer grado, de acuerdo al tipo de educación inicial (formal, no formal, ninguna) (Cueto y Díaz 1999). Sin embargo, la literatura internacional respecto de esta transición es mucho más extensa, como lo señala una reciente publicación (Woodhead y Moss 2006).

En contraste con la educación inicial, el acceso a la primaria es casi universal. La tasa de matrícula para niños entre 6 y 11 años es de 93%, sin diferencias significativas por género, pobreza o lugar de residencia (MINEDU – UEE 2005). La preocupación sobre la educación primaria recae en la calidad educativa debido a los bajos resultados obtenidos en pruebas nacionales e internacionales, como las realizadas en 1996, 1998, 2001, 2004 y 2007; LLECE en 1997, PISA en 2001 y SERCE 2008. [6] Estos resultados también muestran las desigualdades entre los estudiantes urbanos y rurales, pobres y no pobres, y entre las escuelas

5 La tasa de matrícula en educación inicial creció en un 36% entre 1985 y 1994. La expansión de los servicios de educación inicial es un factor crucial en la explicación de dicho crecimiento (MED UEE 2005).

6 Las evaluaciones nacionales son realizadas por la Unidad de Medición de la Calidad – UMC, del Ministerio de Educación. Se toman pruebas de razonamiento verbal y matemática de acuerdo a los objetivos curriculares del grado que es evaluado. Una primera evaluación a nivel de América Latina, también en razonamiento verbal y matemática, fue aplicada por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la Oficina Regional para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC/ UNESCO) en la mayoría de países de la región; la segunda evaluación aplicada por OREALC/ UNESCO fue el SERCE; PISA, Programme for International Students Assesment, desarrollado por la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo (OCDE), e incluye pruebas de lectura, matemática y ciencias naturales para jóvenes de 15 años.

públicas y las privadas. En general, la inequidad y poca calidad son dos de las principales deficiencias de nuestro sistema educativo. Quizás el documento que mejor expresa y resume estas falencias es el Proyecto Educativo Nacional 2006 - 2021 (CNE 2005), que claramente señala las brechas en la calidad del servicio, y en los insumos y resultados de sistema público escolar, además de hacer un llamado a tomar urgentes medidas para promover más equidad y mejor calidad en la oferta educativa pública. La nueva Ley General de Educación (aprobada en el 2003), hace explícita la importancia de los temas de la calidad y la equidad.

En términos de la experiencia de la cohorte menor sobre la primaria, el primer grado se vuelve un tema relevante. Como en el resto de América Latina, el índice de repetición (23.9%) y de deserción (9.7%) en el primer grado fue el más alto del sistema al inicio de la década de los noventa. Por consiguiente, un tercio de los niños que empezaban el primer grado no continuaban en segundo grado. En 1995, un nuevo programa se implementó y estableció que el último año de educación inicial (5 años) y los dos primeros años de primaria eran un solo ciclo sin repetición. Así, los niños de primer grado comenzaron a ser promovidos automáticamente a segundo grado. Esta medida hizo que en el año 1999 la tasa de repetición en primer grado disminuya a un 5.4 % y la de deserción a un 6.5%. Sin embargo, la tasa de repetición aumentó un poco en los grados siguientes, hasta el cuarto grado, donde mostraba nuevamente un descenso (Guadalupe et al. 2002). Esta situación, sin embargo, no revela mucho sobre si la transición hacia la primaria ha mejorado o no, o sobre la calidad de las experiencias educativas de los niños que están en primer grado. No hemos encontrado programas o estudios que se centren en el inicio de la primaria o secundaria como transiciones particularmente importantes.

El acceso a la secundaria también es importante para los niños de la cohorte mayor, que tenían entre 11 y 12 años de edad al momento de la visita de la primera ronda del estudio cualitativo, y estaban terminando la primaria o empezando la secundaria. La conclusión de la primaria es casi universal, aunque en algunos casos se encuentra un considerable retraso (debido a la repetición, deserción temporal o matricula tardía). Así, el 73 % de los niños entre 11 y 13 años han completado su educación primaria (con cifras más altas en zonas urbanas y no pobres), pero para la edad de 14 a 16, el 91% ya lo ha hecho.

La tasa neta de matrícula en las escuelas secundarias (para niños entre 12 y 16 años) es de 70% y muestra un crecimiento, particularmente entre 1998 y el 2003[7]. Como en el caso de la educación inicial, los niños más pobres y rurales (así como niñas en menor medida) arrojan cifras más bajas en la matrícula (48%, 53% y 68%, respectivamente)[8]. El porcentaje de transición de primaria a secundaria fue de 91% en el 2003, pero hay diferencias claras entre niños de áreas rurales y de hogares pobres que representan indicadores más bajos (81% y 84%, respectivamente). Así, los niños rurales y pobres no solo muestran tasas menores de

7 El crecimiento de matrícula secundaria entre 1998 y el 2003 es de 11%. Sin embargo, comparado con la tasa de matrícula en 1985 (52%) se produjo un incremento significativo.

8 Es importante poner atención en las combinaciones posibles, donde las dimensiones de género interactúan con pobreza o ruralidad y pueden constituir escenarios menos positivos; así por ejemplo las niñas rurales que viven en condiciones de pobreza muestran los peores indicadores de todos los grupos (ver: Montero 2006)

culminación de la educación primaria que los niños urbanos, sino también porcentajes inferiores de transición hacia la secundaria que sus pares urbanos.

El acceso a la educación secundaria está influido por la disponibilidad de los servicios en áreas rurales, los recursos familiares, las necesidades económicas y la participación de los niños en el trabajo (Alcázar 2008). La deserción y repetición son dos temas muy relevantes en Perú (Alcázar 2008) y en la región (Rincón 2004). Recientemente estudios en escuelas rurales muestran problemas de gestión, recursos y capacitación docente, aunque los cambios en la metodología se están volviendo cada vez más evidentes (Jaramillo 2007a, 2007b, Bailarin et al 2007).

A pesar de las cifras que muestran la paridad, la equidad de género sigue siendo una preocupación en varios estudios sobre el sistema educativo (Montero 2006, Espinosa 2006, Ames 2005, 2006). Estos no solo indican las dimensiones cualitativas de las brechas invisibles de género, sino también evidencia cuantitativa sobre determinados grupos de la población, especialmente indígenas, rurales y pobres. El origen étnico es también una situación problemática para muchos niños: las estadísticas no solo revelan graves desigualdades en la educación a la que acceden los niños indígenas (Kudó 2004), sino también en el nivel educativo en sus hogares, así como en la dotación de activos y en los resultados en el bienestar de sus familias (Escobal y Ponce 2007). Cerca de un tercio de los niños indígenas no va al colegio, y esto señala el desencuentro entre la escuela y los intereses de los niños indígenas (Kudó 2004). En general, a pesar del incremento en el acceso a la educación, las inequidades persisten en el sistema educativo y en sus resultados, y el Estado ha mostrado poca voluntad política para atender esta situación de manera efectiva (Benavides 2007).

Ahora bien, la participación de los padres en la educación es cada vez más alentada por los marcos legales. Un estudio realizado en Ayacucho, una región en el sur andino, muestra que las nociones de participación están en desarrollo, y los diferentes actores están dispuestos a participar, pero las oportunidades se limitan a ayudar con el mantenimiento de la infraestructura y la adquisición de material escolar (Talavera 2008). Falta claridad sobre lo que implica la participación en diferentes circunstancias. Los padres también piden orientación sobre cómo apoyar a sus hijos pedagógicamente. La riqueza cultural y el conocimiento local son todavía poco abordados como parte de este “aumento” de la participación. Un estudio de Niños del Milenio en Perú analiza el tipo de participación de los padres y su impacto en el rendimiento escolar (Cueto y Bailarín 2008). Dicho documento evidencia las limitadas oportunidades de participación para los padres, su relativa capacidad para participar en la actual organización escolar, así como el reducido concepto de participación que usan las escuelas. Los diferentes significados de la participación se analizan no solo entre los padres, los maestros y los estudiantes, sino también entre los funcionarios en diferentes niveles y rangos, y tanto en el sistema nacional, como en los organismos que influyen en él, tales como el Banco Mundial (Tirado 2007).

El acceso a servicios de salud también muestra inequidades: La población rural presenta los peores indicadores de nutrición (Valdivia 2002), mortalidad infantil y cuidados médicos durante el nacimiento (Dammert 2001). A pesar de que las cifras de mortalidad han disminuido con el

tiempo, las desigualdades persisten entre el área urbana y rural, así como de acuerdo al nivel educativo de la madre (una aproximación al estatus socioeconómico) y sus características individuales (Céspedes 2008). Las diferencias también se presentan en el poco uso de los servicios de salud en áreas rurales (Valdivia 2002). Esto se debe a diferentes factores que incluyen no solo concepciones culturales sobre enfermedades y maneras de tratar la enfermedad, sino también a causas económicas, como los costos que implica el acceso a un servicio de salud formal (Pérez 1999). Investigando sobre los antecedentes lingüísticos (indígenas o no) de las madres se encuentra que las poblaciones inmigrantes con antecedentes indígenas se van asimilando a la ciudad progresivamente. De esta manera, se incrementa la interacción entre estas y el servicio de salud, una vez que las distancias geográficas y sociales han disminuido (Valdivia 2007). Sin embargo, más investigación es necesaria para entender las causalidades que hay detrás de esto, así como para mejorar la adopción de decisiones políticas a este nivel (Valdivia y Díaz 2007).

3. Bienestar

3.1. Una visión panorámica: De los reportes mundiales a la situación nacional del estado de la infancia

Bajo el concepto de bienestar podemos encontrar varios temas relacionados. Empezamos buscando en los reportes generales sobre el estado de la infancia, primero a nivel mundial y posteriormente en Perú y América Latina. Muchos de estos informes muestran indicadores cuantitativos respecto al bienestar de los niños en el marco de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Así, por ejemplo, el Estado Mundial de la Infancia de UNICEF (2007) identifica cuatro áreas principales bajo estos objetivos: Promoción de una vida saludable; educación de calidad; protección contra el maltrato, explotación y violencia; y la lucha contra el VIH y SIDA. El documento señala algunos logros en indicadores como la disminución de la tasa de mortalidad infantil, pero también un limitado progreso en el incremento de los tratamientos médicos contra enfermedades mortales que afectan a la infancia, o la atención a mujeres embarazadas con SIDA. También revela el aumento en las tasas de matrícula en la escuela primaria pero, al mismo tiempo, advierte sobre el aparentemente bajo nivel de asistencia.

El Estado Mundial de la Infancia de UNICEF (2006), resalta los principales problemas que afectan a la infancia de manera global –falta de un estatus oficial de identidad, falta de protección por el Estado, explotación, matrimonio temprano, participación en conflictos armados y en trabajos riesgosos– así como proporciona cifras que dan evidencia de dichos problemas.

Un estudio reciente (Grantham – Mc Gregor et al. 2007) que se enfoca en la infancia en países en desarrollo (incluye información de Perú) calcula que más de 200 millones de niños por debajo de los 5 años no alcanzan a desarrollar su potencial de desarrollo. Esto se debe a que están expuestos a múltiples riesgos, incluyendo la pobreza, desnutrición, salud deficiente y un entorno familiar poco estimulante, que afectan negativamente su desarrollo cognitivo, motor y socio – emocional (Grantham – Mc Gregor et al. 2007). El estudio advierte que estos niños podrían tener un mal desempeño en la escuela, y que posteriormente tendrán bajos ingresos y alta fertilidad. Es probable que provean de atención deficiente a sus propios hijos, contribuyendo así a la transmisión intergeneracional de la pobreza.

Preocupaciones similares acerca de los efectos de las privaciones en los niños pequeños se pueden encontrar en un estudio sobre desarrollo infantil y rendimiento escolar en el Perú (Pollit et al. 2007). El estudio considera varios factores biológicos y sociales con el fin de construir un índice del curso de los primeros años de vida, así como analizar su relación con el logro educativo de una cohorte nacional a los 16 años de edad. El estudio no solo encontró una situación de desventaja progresiva entre los niños que viven en situación de pobreza, que es

acumulativa, sino que también podrían haberse aliviado si la salud, la educación y la nutrición de los niños se hubieran mejorado, antes y durante sus años escolares.

A nivel nacional, los dos últimos informes de UNICEF sobre el Perú fueron publicados en 2004 y 2008. El informe de 2004 (UNICEF / INEI 2004) mostró que la situación de la infancia es un producto de las desventajas económicas y sociales que afectan a los niños, incluso aún antes de nacer, que limitan su calidad de vida en el futuro. La pobreza y la falta de acceso a los servicios de salud son perjudiciales para el control de la natalidad, la atención médica durante el parto y la nutrición. Los niños más pobres son especialmente vulnerables debido a su mala calidad de vida y la falta de oportunidades. La función del Estado en la prestación de asistencia se está ejecutando pero no lo suficiente, por lo que se necesitan más esfuerzos, tanto desde el Estado, como de la sociedad civil.

El informe del 2008 ofrece un examen exhaustivo de los indicadores clave para la primera infancia, la infancia y la adolescencia, y construye un índice de desarrollo infantil que combina la salud y la nutrición, el aprendizaje y la educación, y el medio ambiente y la protección. El informe presenta no sólo cifras agregadas a nivel nacional, sino también por región, área de residencia, situación socioeconómica, lengua materna y género. El reporte demuestra que en la actualidad, el 60% de los niños peruanos viven en la pobreza, y si bien la mayoría tiene acceso a la educación, subsisten diferencias significativas entre zonas urbanas y rurales, entre niños indígenas y no indígenas, y entre aquellos pobres, no pobres y en situación de extrema pobreza (UNICEF, 2008).

Un informe de la CEPAL (2005) sobre la pobreza infantil muestra un crecimiento de la pobreza relativa en relación con la infancia. Esto se relaciona con el aumento de la concentración de ingresos, una relativa pérdida de poder adquisitivo entre las familias más pobres y la persistencia de un mayor número de dependientes por familia en los hogares pobres.

La desnutrición es también un tema importante que afecta a los niños en la región, y esto es mucho más agudo en las zonas rurales, especialmente en países donde la agricultura es afectada por los desastres naturales y donde el suministro de agua es insuficiente (Martínez y Fernández 2006). Muchos otros factores están relacionados con la desnutrición: la pobreza y la falta de acceso a los alimentos, los cultivos comerciales y el aumento de la vulnerabilidad nutricional, el bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre; la falta de información sobre salud reproductiva, nutrición infantil y desarrollo, la falta de acceso a los servicios de salud, así como la mala calidad de ellos, la discriminación, el aislamiento geográfico de las comunidades indígenas, y la pérdida de capital social y redes de apoyo social debido a la migración (ibid).

El estado de la infancia en un nivel más local también ha sido considerado en los últimos años en relación con los procesos de descentralización. UNICEF (1994) publicó un informe sobre la infancia dirigido a los municipios, que muestra indicadores generales de bienestar y tres estudios de caso en tres regiones, además de examinar las acciones y los logros relativos a los niños. Más recientemente, Niños del Milenio en asociación con el CIES (2006), publicó una serie de indicadores sobre la salud infantil, la educación y la protección para analizar

las circunstancias de los niños en tres regiones. El objetivo era que los gobiernos regionales sean conscientes de estas cuestiones y motivarlos para que asignen, en sus presupuestos, los recursos necesarios para los niños.

En estos informes se presentan los principales indicadores cuantitativos, y se llama la atención sobre los mayores problemas que afectan a la infancia. Además, los informes resaltan los factores relacionados con las dificultades más importantes, que sería útil tener en cuenta al investigar la temática del bienestar. Sin embargo, la mayoría de los indicadores se refiere al acceso a los servicios y la salud. La información cualitativa se pierde, así como los indicadores subjetivos de bienestar.

3.2 La violencia: Una presencia constante

Además de la pobreza y la desnutrición, los niños peruanos han sufrido el impacto de la violencia política y doméstica (Alarcón 1994, Save the Children / Niños del Milenio 2005). El conflicto armado interno en el Perú entre 1980 y 2000 afectó no solo a los adultos, sino también a los niños, aunque estos eran a menudo víctimas invisibles del conflicto. Entre los hallazgos de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación (CVR), que investigó las violaciones a los derechos humanos en dicho período, se incluyen la desaparición forzada de niños (13% del total)[9], ejecuciones arbitrarias (12%), torturas (7%), lesiones causadas por armas de guerra, el abuso sexual (en 85 casos), secuestro y reclutamiento forzoso en conflictos. Lamentablemente, el Estado peruano jugó un rol bastante inactivo en la prevención de esta violencia y en la protección de los niños durante los conflictos armados (Alarcón 1994; Dughi 2002). Más del 70% de la tortura y los casos de abuso sexual contra los niños fueron perpetrados por agentes del Estado (policía y fuerzas armadas) (Save the Children / Niños del Milenio 2005). El informe de Save the Children / Niños del Milenio combina información cuantitativa y cualitativa producida por la CVR e incluye testimonios, mostrando una manera interesante de combinar diferentes tipos de datos para describir las situaciones de los niños.

Otra publicación basada en el informe final de la CVR (Foro Educativo 2004) también resaltó las consecuencias de la guerra en las familias, lo que incluía: la desintegración familiar, la migración forzada, la pérdida de los padres y la disolución de los vínculos afectivos con los niños. La migración forzada es particularmente difícil para los niños, que no participaron en la decisión de emigrar y podrían no haber entendido las razones para ello. La migración, en este caso, puede haber tenido impacto en las identidades de los niños y su capacidad para adaptarse a un nuevo entorno, lo que se puede observar en su comportamiento diario y en actividades lúdicas (Herrera 1995). Estos efectos pueden tener consecuencias hasta la adolescencia, provocando problemas en el desarrollo intelectual de los niños, en su integración social, así como perturbar sus intereses (Herrera 1995). En muchos casos no existen mecanismos de apoyo para que los niños y niñas puedan superar situaciones traumáticas

9 Porcentaje de niños y adolescentes del total reportado.

derivadas del conflicto, la agresión, las pérdidas y separaciones, las cuales fueron parte de su vida cotidiana (Villapolo y Vásquez 1999). Algunos de los niños que perdieron a sus padres terminaron en las calles, trabajando o robando, como empleados domésticos, o en el orfanato. Sus valores y sistemas de referencia están afectados por estos cambios y por su necesidad de sobrevivir (Cueto 1997).

La violencia doméstica es otro problema importante que afecta a los niños y su bienestar. Esta no solo se refiere a la violencia contra la pareja o cónyuge, sino también a la violencia contra los niños. En el Perú, más de un tercio de la población pega a sus hijos como una manera de disciplinarlos (Dughi 2002). Un estudio empírico en una región andina también destacó la presencia del castigo excesivo en relación con el comportamiento de los niños, el predominio de las sanciones negativas sobre estímulos positivos como método de crianza y aprendizaje de los niños, y la presencia del castigo físico y violento (Villa 2002). En las zonas urbanas, la violencia doméstica también está presente y afecta el aprendizaje de los niños y la educación, como señala un libro dedicado al tema en Villa El Salvador (Pimentel 1995). Las políticas públ icas destinadas a hacer frente a este problema a menudo se superponen, a pesar de los pocos recursos disponibles. Así, aunque muchas organizaciones contribuyen a la detección de la violencia doméstica (como las oficinas de Defensoría Municipal del Niño y el Adolescente -DEMUNA- y la Defensoría del Pueblo)[10] son pocas las que ofrecen tratamiento psicológico a las víctimas, y por lo general, los trabajadores del sector salud no están debidamente capacitados ni cuentan con los recursos necesarios para proporcionar dicho tratamiento. En general, la dura realidad de las últimas dos décadas, incluyendo la violencia política, la crisis económica y la violencia doméstica, han afectado en gran medida a los niños, especialmente a los procedentes de hogares pobres, mientras que las políticas y programas para su tratamiento han sido escasos o prácticamente inexistentes. Esto demuestra la invisibilidad de estos problemas y la falta de voluntad política o la capacidad del Estado para proporcionar los servicios necesarios (Dughi 2002, CVC 1998).

La violencia es frecuente no solo en los hogares, sino también en la escuela, y de manera cotidiana (CVC 1998), tanto entre los niños (Belgich 2003, Avellanosa 2008), como entre los adultos y los niños (Belgich 2003, MIMDES 2005), configurando así una situación de “violencia sistémica” (Ross, Epp y Watkinson 1999). Así, encontramos que a mediados de 1990 algunas directrices prácticas para el tratamiento de los conflictos sin violencia se han producido como respuesta a esta situación, (Guerrero Ortiz 1994), y más recientemente, hemos hallado un par de manuales para los padres y maestros, con el objetivo de combatir la intimidación (Avellanosa 2008, Calvo y Ballester, Fernández 2007). Al parecer, los temas de la intimidación, el castigo físico y la violencia en la escuela están generando más atención, tal como se identificó en la revisión bibliográfica, donde aparecieron nuevos títulos en las bibliotecas peruanas respecto a estos problemas; la mayoría, producidos principalmente en España, son manuales como los antes mencionados y tienen una visión general de los estudios respecto al tema de la intimidación o “bullying” (Harris y Petrie 2006), que presta atención no solo a las víctimas, sino también a los agresores y espectadores.

10 Ambas son instituciones de protección que reciben y procesan demandas por violación de derechos del niño.

Algunos grupos de niños peruanos, como los niños de la calle y niños que trabajan, son especialmente vulnerables a la violencia (MIMDES 2005) y su bienestar es frágil (Alarcón 1994), como veremos a continuación. Otros grupos de niños también han sido identificados como especialmente excluidos de los servicios y programas y "no visibles" para el Estado, como los niños discapacitados, los niños con VIH / SIDA y las madres adolescentes (Vásquez 2007).

3.3 Las diferentes caras del trabajo infantil y su impacto en el bienestar de los niños

El trabajo infantil ha sido objeto de un considerable número de estudios. Como parte de esta búsqueda hemos identificado más de una docena de publicaciones desde mediados de la década de 1990 hasta el presente. Estos estudios por lo general muestran un análisis general de la situación del trabajo infantil (Verdera 1995), particularmente en relación a las formas peligrosas de trabajo (Verdera 1995; Alarcón 1994); otras investigaciones abordan tipos específicos de trabajo como el servicio doméstico (Espinoza 2001, Anderson 2007a, 2007b) o el comercio de niños para su explotación sexual y doméstica (GTZ y Flora Tristán 2005, MIMDES 2005, OIT-IPEC y Asociación Vía Libre 2007). Ambos, el servicio doméstico y la explotación sexual, ponen a los niños en situaciones muy vulnerables y son problemas graves que afectan a los niños en Perú, especialmente a los más pobres. Estudios recientes indican que el trabajo doméstico infantil está altamente institucionalizado en el Perú y tiene consecuencias económicas, políticas, jurídicas, culturales, religiosas, además de bases ideológicas (Anderson 2007a, 2007b); además, el acceso a la educación de los niños que realizan trabajo doméstico sigue siendo difícil de alcanzar (Espinoza 2001), o es de baja calidad e insuficiente (Anderson 2007b).

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) es especialmente activa en la promoción de la erradicación de todas las formas de trabajo infantil, y esto se refleja en los planes nacionales e internacionales, así como en los programas elaborados en colaboración con los gobiernos nacionales, incluyendo actualmente al Perú (véase más arriba, CPETI 2005). Más recientemente, la OIT publicó un estudio sobre las percepciones del público en general sobre el trabajo infantil en el Perú (Sulmont 2007), el cual muestra que la sociedad peruana tiene una gran tolerancia hacia el trabajo infantil.

Pero, por otro lado, están quienes se muestran críticos de las políticas de erradicación, puesto que no se estaría tomando en cuenta las múltiples realidades del trabajo infantil. Los niños son actores sociales y económicos que deben contribuir a su supervivencia familiar y, como tales, necesitan apoyo y organizaciones para representar sus intereses (Liebel 2000). En las zonas rurales, es evidente que los niños tienen un papel económicamente productivo en sus familias, y que trabajar y contribuir es parte de su aprendizaje y su proceso de crecimiento desde una edad muy temprana (Alarcón 2001, Montero et al 2001). El trabajo infantil tiene un valor social positivo en los Andes y es alentado dentro de un marco que lo considera como parte de la actividades familiares y el aprendizaje informal (Domic 2004, Kudó 2004). Sin embargo, las demandas de trabajo suelen competir con el horario escolar, especialmente en las temporadas de cosecha y siembra (Alarcón 2001, Montero et al. 2001,

Ortiz 1993). Además, los niños que trabajan tienen más probabilidades de abandonar la escuela, así como de tener un bajo rendimiento puesto que el trabajo afecta sus tasas de asistencia y el número de años de estudio que pueden completar (Díaz 2008).

Existen iniciativas de apoyo a los niños que trabajan, tanto del sector público como de las ONG. Un estudio realizado por Jaramillo (2003) compara dos programas (uno público y uno dirigido por una ONG) y encuentra una mayor coherencia en el programa dirigido por la ONG. Sin embargo, el estudio también identifica que, incluso en el programa de la ONG, los niños siguen recibiendo una menor calidad en su educación, así como muy poco apoyo de los padres para su educación. Un dormitorio infantil, dirigido por el municipio en Cusco (Baufumé 1999), aparece como una nueva manera de apoyar a los niños que han dejado a sus familias sin castigarlos por esa decisión.

Pero el trabajo infantil también puede ser afectado por decisiones políticas mayores, como el Tratado de Libre Comercio (TLC) con los EE.UU. (Niños del Milenio, Escobal y Ponce 2006). Nuevas oportunidades de empleo en algunos sectores, fomentados por el TLC, para las mujeres o los niños mismos, podrían provocar un aumento del trabajo infantil en las zonas rurales, así como exacerbar las tasas de deserción en el sistema escolar.

3.4. Familias y bienestar

Poniendo atención a los niños en situaciones menos vulnerables, nos fijamos en los estudios que examinan el rol de las familias en el bienestar de sus hijos, y encontramos enfoques diferentes, desde las caracterizaciones de las familias peruanas y sus cambios en el tiempo (Sara-Lafosse 1999, 1994), hasta aquellos que abordan sus valores, actitudes y procesos de decisión, especialmente en relación con la escolaridad.

Algunos estudios realizados en el ámbito de la economía indagan en cómo los procesos de adopción de decisiones familiares son influenciados por situaciones económicas. Así, por ejemplo, Escobal, Saavedra y Suárez (2003) trabajan el impacto de las crisis económicas sobre la inversión de la familia en capital humano. El estudio encuentra que las crisis económicas no tienen un efecto sobre la cantidad de la educación escolar (en años), pero pueden afectar a la calidad puesto que tienen consecuencias negativas sobre los gastos escolares realizados por la familia. La estructura familiar y los cambios en los ahorros financieros en el curso de la vida también atraen la atención de los economistas (Saavedra 2001), que han observado fluctuaciones de tiempo y diversos arreglos de co-residencia para hacer frente a la adversidad económica. Considerando la estructura familiar desde una perspectiva diferente, se han establecido correlaciones significativas y positivas entre las características de la madre, sus decisiones sobre su estatus marital y fecundidad, y el indicador global de la calidad de vida de los niños (Cortez y Yalonetzky 2002).

Estudios de sociología también se preguntan acerca de las decisiones familiares y los valores que las sustentan, en particular en relación con la educación. Benavides et al. (2006), por ejemplo, encuentran que las familias de las zonas rurales valoran altamente la educación y

tienen altas expectativas educativas para sus hijos, pero esto no se traduce necesariamente en un mayor apoyo con las tareas escolares. Además, a pesar del alto valor atribuido a la educación, las diferencias de género son aún muy fuertes entre las familias rurales (Benavides 2006). Desde el ámbito de la antropología, los estudios sobre las familias muestran la importancia de los valores de los padres y sus decisiones en relación a la escolaridad, pero también resaltan la significación de las decisiones de los niños mismos (Uccelli 1999). En términos más amplios, el papel de la cultura en las expectativas, los valores y las decisiones familiares, ha sido intensamente explorado en este campo disciplinario.

De hecho, varios estudios han señalado el carácter ambiguo que tiene la escuela en los Andes: una institución que asusta y atrae al mismo tiempo (Ansión 1990a), puesto que no solo representa el conocimiento exterior, la posibilidad de movilidad social ('ser alguien' y 'progresar') (Degregori 1986, Montoya 1990), sino también una amenaza para la cultura e identidad indígena (Ortiz 1990, Montoya 1990, Degregori 1986). Una tendencia que ha cobrado más fuerza da cuenta de la escuela como una manera de conectarse con el mundo exterior, como parte de una estrategia familiar (Ansión 1990b), y como un activo ("la mejor herencia" - Ansión et al. 1998) que permite obtener mejores puestos de trabajo y calidad de vida superior. Las representaciones culturales que asocian la escuela con el progreso se han denominado "el mito de la educación" y fueron estudiadas ampliamente durante las décadas de los setenta y los ochenta en los estudios ya mencionados. Estos trabajos encontraron que los pueblos rurales e indígenas otorgan un alto valor a la educación. La educación es equiparada con tener ojos, con estar en la luz, con progresar en la vida, con ser alguien (Montoya 1990). Estudios recientes sugieren que "el mito de la educación" aún tiene una fuerte presencia entre las familias y los niños, pero las expectativas varían en diversos contextos (Ames 2002).

Encontramos pocos estudios sobre el tema de la *resiliencia* infantil, y los identificados se agrupan en dos publicaciones (Panez y Silva 2002, Panez, Silva y Silva 2000). Dichos trabajos se refieren a intervenciones para promover la *resiliencia* entre los niños andinos (García y Ríos 2002), utilizando una aproximación niño a niño (Pillaca 2002); y un estudio de los conflictos infantiles, sus características y el repertorio de los niños para hacer frente a los conflictos (Guerrero 2000). Un capítulo dedicado al estudio de la socialización de los Andes y cómo se desarrolla la *resiliencia* es quizás la obra más destacada en relación con este tema, y ofrece una rica información sobre los patrones de socialización de los Andes (Silva 2000).

El desarrollo infantil es también un tema muy relacionado con el bienestar, y una serie de estudios se han centrado en él de diferentes maneras. Así, por ejemplo, Calderón (2004) compara el desarrollo del niño entre niños que asisten al Wawa Wasi, niños que van a guarderías infantiles privadas y los que no acuden a ninguna: encuentra mejores indicadores de desarrollo infantil en dos áreas en los niños que concurren al Wawa Wasi. Ahora bien, los niños que asisten a guarderías privadas se desempeñan mejor que los que van a Wawa Wasi. Los niños mayores presentaron diferencias más marcadas. En el estudio se demuestra la importancia del acceso a los servicios y la calidad de estos en relación con el desarrollo del niño. La evolución del lenguaje también se ha estudiado en zonas pobres, y se demuestra que en las zonas más pobres y marginales hay menos interacción verbal (González 1996). Un estudio reciente sobre el desarrollo cognitivo de los niños rurales andinos (Reátegui

2008) identifica características que corresponden al "niño universal" (a partir de un marco teórico basado en Piaget), y concluye que los niños campesinos andinos en el sistema educativo tienen el mismo universo de características psicológicas, como cualquier otro niño. Por lo tanto, concluye la autora, los problemas en los resultados del aprendizaje de los niños campesinos andinos parecen estar más relacionados a las condiciones externas que a las internas.

Los métodos para el estudio del desarrollo de niños utilizan la observación (Anderson 2003, González 1996), la evaluación psicológica (Calderón 2004, Reátegui 2008) y han adaptado pruebas (sicológicas), como el dibujo de la figura humana y el dibujo de los sueños (Jara 2000). Un estudio dedicado a recoger las percepciones de los niños de las zonas rurales sobre su identidad y su escuela (Vásquez s/f) muestra algunas novedades metodológicas dentro del grupo de los estudios examinados. Dicho trabajo utiliza un enfoque participativo a través de la investigación-acción para recoger las percepciones de los niños, así como los puntos de vista de sus padres y maestros.

4. Transiciones

El estudio de las transiciones en la vida de los niños en el Perú parece poco desarrollado en la literatura del país. Encontramos referencias a las transiciones institucionales (escuela) en los indicadores estadísticos, en particular la transición de la escuela primaria a la secundaria (véase la Sección 1), pero no se hace referencia a los procesos que involucran ni se recoge el punto de vista de los propios actores sobre estas transiciones. Tampoco hay programas diseñados para facilitar las transiciones, según la literatura revisada hasta el 2008. La misma palabra "transiciones" no produjo ningún resultado en la búsqueda. Hallamos un título dedicado específicamente a la transición de la educación inicial a la escuela primaria (Woodhead y Moss, 2008), pero este estaba clasificado como "educación primaria". Una publicación de Save the Children EE.UU. (2007) en Nicaragua también se centra en la transición al primer grado, ofreciendo una visión panorámica de la literatura producida sobre este tópico[11]. Además, una charla sobre la transición en la primera infancia fue ofrecida por Reveco (2008) en una conferencia patrocinada por la Fundación Bernard Van Leer en Lima en el 2007. Más allá de estas tres publicaciones, no hemos encontrado que las transiciones aparezcan como un objeto específico de estudio.

Sin embargo, identificamos un tema relacionado que podía ofrecer información útil sobre el desarrollo de la vida de los niños y las etapas que pueden experimentar: la socialización. Esto podría permitir el rastreo de las posibles transiciones que surgen en las "etapas" reconocidas en los estudios de socialización. Este término (socialización) ha sido ampliamente criticado en el Norte por los defensores de la nueva sociología de la infancia, por su enfoque tradicional y el papel pasivo de los niños que implica. Sin embargo, aún se utiliza en el Sur, y nos permitió identificar estudios de interés para nuestros temas de investigación.

Algunos de los estudios mencionan las características y el papel del juego en la vida de los niños andinos (Ochoa 2000, Lizana 2002, Panez y Ochoa 2000, Sánchez y Valdivia 1996). Otros están dedicados más específicamente a los sistemas de socialización: uno se centra en los niños rurales de 0 a 3 años (Anderson 2003), incluido el riesgo y los factores de protección que existen para ellos, basado en evidencia empírica, y otro se enfoca en la socialización de los niños en las zonas rurales y urbano marginales, con poblaciones migrantes (Anderson 1994); un tercero traza la relación entre las creencias sobre la crianza de los hijos y el logro escolar en madres de zonas urbanas con antecedentes de migración diferentes (primera / segunda generación) (Ugarriza 2002). Otros exploran empíricamente el papel de los grupos de pares en la socialización de los niños en los Andes (Ortiz y Yamamoto 1994), o el rol de los hermanos

11 Ambas publicaciones están disponibles en inglés y español, aunque la mayoría de la literatura referida al tema se encuentra en inglés, lo cual puede explicar en cierta medida la ausencia del tema y del término en las bibliotecas peruanas.

(Visscher 2005), y algunos otros presentan los patrones de crianza en los Andes (Ortiz 1989, 1993, 2002, Ansión 1990, Bolin 2006, Diaconía 2003, Zuloaga et al. 1993).

Estos estudios ofrecen una rica información sobre la vida cotidiana de los niños, la dinámica familiar y las concepciones acerca de las prácticas de crianza y de la infancia en general, y los factores de riesgo y protección. Los estudios sobre las prácticas de socialización y crianza de los niños son particularmente interesantes porque proponen diferentes etapas en la vida de los niños, que pueden estar relacionadas con las transiciones que experimentan. Un artículo sobre el ciclo de vida (Román de Silgado 1990) describe los diferentes momentos y etapas de la vida de los niños, relacionadas con su crecimiento y también su espiritualidad. Otros se centran en las diferentes funciones y responsabilidades que los niños asumen progresivamente (Ortiz 1989, 2001). La migración aparece como un proceso fuerte que tiene la capacidad de transformar la socialización tradicional y las prácticas de crianza (Zuloaga 1993, Camino 2006).

De estos estudios es posible identificar varios momentos importantes en la vida de los niños. Un rito bien conocido en el país es el bautismo católico. Un niño es iniciado en la Iglesia Católica a través de este rito, y, en cierto modo, en la sociedad (Ortiz 2001, Román de Silgado 1990). Los padres eligen 'padrinos' entre los parientes o amigos, los cuáles guiarán al niño para que llegue a ser un buen católico. En los Andes, los padrinos son seleccionados por su buena reputación y/o situación económica. La gente crea un vínculo social y espiritual de parentesco entre los participantes a través de este rito. Existe una relación recíproca entre los padrinos y ahijados, en la que los primeros se convierten en modelos para los niños, cuidan de ellos y les proporcionan asesoramiento moral y ayuda material (material escolar, ropa, por ejemplo). El ahijado, a su vez, debe respetar a su padrino, y ayudarlo en trabajos domésticos o productivos. Es una relación de obligación mutua.

Menos conocida es la ceremonia del bautismo previo, realizado durante la semana después del nacimiento. Bolin (2006) y Román de Silgado (1990) lo han reportado como "*unuchakuy*' y '*yacuchan*', respectivamente, y también es conocido como "Agua de Socorro" entre los castellano hablantes. Este rito tiene por objeto proteger al niño antes del bautismo católico realizado por un sacerdote, y sirve para nombrar al niño. Un padrino es elegido para escoger un nombre y lo van diciendo cuando el agua va cayendo sobre la cabeza del niño (lo cual también ocurre durante el bautismo católico).

En los Andes, también hay un rito de paso durante la primera infancia: el primer corte de pelo (*Rutuy chicuy* o *chukcha Rutukuy*). Según la literatura, esta ceremonia puede indicar el final de una fase, de estar con la madre la mayor parte del tiempo, para empezar a socializar con otros, relacionada con el final de la lactancia materna (Román de Silgado, 1990) o el empezar a caminar (Ortiz 2001); o el inicio de una existencia más social con el establecimiento de relaciones sociales (Bolin 2006).

Otra transición identificada en la literatura, también en los Andes, es el cambio de ropa. Los bebés pequeños, tanto niñas como niños, usan una especie de falda (llamado *Wali Wara*) hasta que se configuren las identidades de género, alrededor de los tres o cuatro años, y por

lo tanto, no se hace tanto hincapié en las diferencias de género hasta esa edad (Román de Silgado 1990, Ortiz Rescaniere 2001, Bolin 2006). Luego de ello, el niño o niña recibirá ropa de acuerdo a su género, parecida los hombres y mujeres adultas de la comunidad[12].

Los ritos de paso para marcar la pubertad y la adolescencia no son reportados en estudios recientes en los Andes. La literatura informa de la existencia de tales ritos durante la época prehispánica: el '*Warachicuy*' para los niños y el '*Quicuchicuy*' para las niñas, que marcó el comienzo de la pubertad para los primeros y el inicio de la menstruación para las segundas (Román de Silgado 1990), pero actualmente no hay rastros que indiquen que estos ritos permanecen. Sin embargo, Rivera (2004), reporta sobre rituales vinculados con el ganado en una comunidad, mostrando un paralelo entre el simbolismo de los rituales de la domesticación del ganado y la maduración de los niños en adolescentes.

Más allá de los ritos de pasaje específicos, la literatura sugiere que los niños pasan por varias etapas a lo largo de sus vidas, como la participación en las actividades domésticas y productivas, especialmente en las zonas rurales (véase, por ejemplo Diaconía 2003, Ortiz y Yamamoto 1994, Ansión 1990). Este proceso de participación es progresivo y continuo, y los niños de alrededor de los diez años están contribuyendo plenamente a las tareas agrícolas en las tierras de la familia. Alrededor de los 11 ó 12 años de edad, puede que no solo empiecen a trabajar en sus tierras, sino también en las chacras de otras personas, para ganar algo de dinero, para ellos mismos o para contribuir al ingreso familiar. Algunos niños empiezan un trabajo remunerado antes de esta edad. De hecho, hemos encontrado varios niños en esta situación. Esto muestra que la transición hacia el trabajo es mucho más progresiva y sutil que en otras sociedades, puesto que los niños van asumiendo cada vez mayores responsabilidades a lo largo del tiempo. Por lo tanto, no necesariamente se experimenta como una transición como tal. El trabajo es inculcado en la vida de estos niños desde muy temprana edad, y es considerado como una actividad de gran valor. Sin embargo, circunstancias especiales, tales como la pérdida de un padre o la pobreza extrema pueden ejercer cierta presión sobre los niños, forzar a una pronta participación en el trabajo, por ejemplo, o pueden no tomar en cuenta sus niveles de fuerza física y de desarrollo, que son tradicionalmente los principales criterios para la asignación de diferentes tareas, incluso más que la edad cronológica (Montero et al. 2001).

También se realizaron búsquedas sobre el uso del tiempo, y solo se obtuvo un título (Rodríguez 2002), que es un análisis cuantitativo del uso del tiempo de niños de 6 a16 años en tres actividades: escuela, trabajo y trabajo doméstico. El estudio mostró que el tiempo dedicado al trabajo fue mayor en las zonas rurales, así como de parte del grupo de mayor edad (11 – 16 años). Un 25% de los niños combina el trabajo y la escolarización, pero esto varía de acuerdo al lugar de residencia. El uso del tiempo también se puede encontrar en los estudios de socialización (Bolin 2006) o de educación (Montero et al. 2001) como un sub-tema, pero rara vez como el principal tema de estudio.

12 Ortiz (2001) también menciona que el cambio de ropa puede estar asociado con el corte de pelo.

El encuentro con el mundo alfabetizado que los niños rurales experimentan cuando entran a la escuela ha sido tema de varios estudios "clásicos" ya reportados (Ansión 1990a, 1990b, Montoya 1990, Ortiz 1990), y se enfoca desde nuevas perspectivas en estudios recientes (Zavala 2002, Ames 2002). Estas obras develan las dimensiones culturales de la transición a la escuela relacionadas con el uso de la palabra escrita, un tema que merece mayor atención en diferentes contextos. Una reciente tesis de maestría que explora el significado de la palabra quechua "*Yachay*" -Saber- a través de la etnografía en una comunidad bilingüe, también encuentra concepciones particulares sobre el proceso de aprendizaje y la enseñanza, donde el alumno es considerado responsable de su propio aprendizaje (García 2005).

Otra transición podría ocurrir entre los grupos de pares, tales como las pandillas juveniles, que son un elemento cada vez más importante de la vida cotidiana de los niños urbanos, tanto varones como mujeres, y por ello, también se revisaron estudios sobre este tema. Aunque las cifras son difíciles de estimar, la Policía Nacional ofrece estadísticas que muestran que cerca de 12 000 jóvenes participan en alrededor de 395 pandillas, solo en Lima (Thierold 2003). También hay pandillas en otras ciudades, como Ayacucho, que se han estudiado recientemente (Strocka 2008). Los estudios sobre las pandillas exploran las identidades masculinas entre sus miembros y sus conflictos (Santos 2002), las formas particulares en que los miembros de las pandillas se relacionan entre sí, y sus disposiciones y actitudes (Thierold 2003). El trabajo en Ayacucho (Strocka 2008) es la etnografía más completa sobre las pandillas y analiza el discurso y las prácticas entre los miembros de estas, en busca en las identidades y la vida cotidiana de las pandillas. Un estudio más psicológico considera que los miembros que participan de las pandillas muestran más signos de estrés que sus compañeros que no pertenecen a ellas, así como mayor insatisfacción con las relaciones familiares, las expectativas para el futuro y el concepto de sí mismos (Fernández 2007).

5. Reflexiones a partir de la revisión bibliográfica

- El acceso a servicios, las políticas y programas, por un lado, y el bienestar, por el otro, entendidos como temas amplios, arrojaron el mayor número de resultados de búsqueda (75 y 73, respectivamente).

- La literatura sobre el acceso a servicios se refiere principalmente a programas de educación y salud, así como a los servicios de cuidado de niños pequeños, y se presta poca atención a programas de protección a la infancia.

- La literatura encontrada sobre el bienestar es amplia, e incluye muchos temas diferentes, desde el concepto general y tradicional de indicadores de bienestar, hasta los informes sobre la violencia, las decisiones familiares y la *resiliencia*.

- El concepto de transiciones parecía ser un tema menos desarrollado, lo que nos llevó a replantear nuestra estrategia de búsqueda. Decidimos dar seguimiento con mayor profundidad a la literatura relacionada a la socialización, a fin de localizar posibles transiciones que puedan surgir de las "etapas" reconocidas en los estudios de socialización. Esta estrategia funcionó, y más títulos fueron añadidos a esta sección, a pesar de que el tema de la transición en sí mismo es poco tratado en la literatura académica en Perú.

- Las transiciones como objeto de estudio es un tema claramente poco explorado en la literatura a pesar de su importancia. Por lo tanto, creemos que la investigación sobre transiciones que el proyecto Niños del Milenio está llevando a cabo en el Perú podría hacer una importante contribución a los estudios actuales.

- Hemos identificado las principales transiciones institucionales que los niños de ambas cohortes están experimentando, tales como empezar la escuela primaria y la secundaria. En la literatura también se presenta información sobre el cambio en los patrones de socialización que los niños podrían estar experimentando, así como otras transiciones más informales, resultantes del aumento de sus responsabilidades dentro de sus hogares. Esto ha dado lugar a concentrarnos también en estas transiciones para el estudio del país.

- En todos los temas tratados se encuentran grandes diferencias entre las zonas rurales y urbanas: desde el acceso a los servicios, hasta los indicadores de bienestar, e incluso los patrones de socialización. El origen étnico, el género y la pobreza son también variables clave en la comprensión de las diferentes experiencias de los niños peruanos y sus familias.

- Las diferencias regionales también son importantes, especialmente en relación con las prácticas culturales, pero también en el acceso a servicios.

Referencias

Alarcón, Walter (1994) *Ser Niño. Una nueva mirada de la infancia en el Perú*, Lima: IEP - UNICEF.

Alarcón, Walter (2001) *Trabajar y estudiar en los Andes. Aproximación al trabajo infantil en las comunidades rurales de Cuzco y Cajamarca*, Lima: UNICEF.

Alcazar, Lorena (2009) *El Gasto público social frente a la infancia. Análisis del programa JUNTOS y de la oferta y demanda de servicios asociadas a sus condiciones*. Lima: GRADE; Niños del Milenio <http://www.ninosdelmilenio.org/publicaciones_otras_public.shtml>.

Alcazar, Lorena (2007) '¿Por qué no funcionan los programas alimentarios y nutricionales en el Perú?: riesgos y oportunidades para su reforma' en Grupo de Análisis para el Desarrollo (ed.) *Investigación, políticas y desarrollo en el Perú*, Lima: GRADE.

Alcazar, Lorena (2008) 'Asistencia y deserción en escuelas secundarias rurales del Perú' en Martín Benavides (ed.) *Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú: contribuciones empíricas para el debate*, Lima: GRADE

Alfaro, Rosa María, Francisco Ampuero, Laura Quezada y Sandro Macassi (2002) *La/os niña/os Te ven y qué ven. Una televisión violenta que divierte y desencanta,* Lima: Veeduría ciudadana de la comunicación social.

Aliaga, José A. (1999) *Evaluación de experiencias no escolarizadas de Educación Inicial*, México DF: Fondo de Cultura Económica.

Aliaga, José A. (2000) *Mejorando la calidad de la educación inicial no escolarizada. Sistematización de experiencias de educación a distancia en capacitación docente e innovación educativa con participación de comunidades rurales andinas en extrema pobreza. 1994–1998,* Lima: Impresos y diseños SAC.

Aliaga, José A. (2005) 'Calidad de la educación y desarrollo del niño en contextos rurales del país. Resumen de la Investigación Previa a la Línea Base del Programa de Educación en Áreas Rurales-Subcomponente Educación Inicial', Reporte Interno, Lima: MINEDU.

Ames, Patricia (2002) *Para ser iguales, para ser distintos. Educación, escritura y poder en el Peru,* Lima: IEP.

Ames, Patricia (2005) 'When Access is Not Enough: Educational Exclusion of Rural Girls in Peru' en Elaine Unterhalter y Sheila Aikman (eds.) *Gender, Education and Development: Beyond Access*, Oxford: OXFAM.

Ames, Patricia (2006) 'La escritura en la comunidad rural y las prácticas letradas de varones y mujeres' en Patricia Ames (ed) *Las brechas invisibles. Desafíos para una equidad de género en educación,* Lima: IEP.

Anderson, Jeanine (1994) *La socialización infantil en comunidades andinas y de migrantes urbanos en el Perú.* Proyecto de innovaciones pedagógicas no formales*,* Documento de Trabajo No 1, Lima: MINEDU, Fundación Bernard Van Leer.

Anderson, Jeanine (1996) *Observando a los niños: el desarrollo infantil visto por docentes y animadoras,* Proyecto de innovaciones pedagógicas no formales, Documento de Trabajo No 6, Lima: MINEDU, Fundación Bernard Van Leer.

Anderson, Jeanine (2003) Entre cero y cien: Socialización y desarrollo en la niñez temprana en el Perú*,* Reporte interno, Lima: MINEDU.

Anderson, Jeanine (2007) *Invertir en la Familia. Estudio sobre factores preventivos y de vulnerabilidad al trabajo infantil doméstico en familias rurales y urbanas: el caso del Perú*. Lima: OIT.

Anderson, Jeanine (2007) *Invertir en la familia. Estudios sobre factores preventivos y de vulnerabilidad al trabajo infantil doméstico en familias rurales y urbanas de Colombia, Paraguay y Perú, realizado en el marco del proyecto Tejiendo Redes contra la explotación de niñas, niños y adolescentes de la OIT-IPEC*, Lima: OIT-Programa Internacional para Erradicación del Trabajo Infantil.

Andrade, Patricia (2000) 'Los niños ayacuchanos desde el imaginario de sus madres' en Rosario Panez, Giselle Silva y Max Silva (eds) *Resiliencia en el Ande,* Lima: Panez & Silva Ediciones, Fundación Bernard Van Leer.

Ansión, Juan (1990a) 'La escuela asustaniños o la cultura andina ante el saber de Occidente' en Carmen Montero (ed.) *La escuela rural, variaciones sobre un tema*, Lima: FAO.

Ansión, Juan (1990b) 'La escuela como trampolín hacia fuera, dentro de una estrategia familiar de largo plazo' en Carmen Montero (ed.) *La escuela rural. Variaciones sobre un tema,* Lima: FAO.

Ansión, Juan (1990c) 'Los principios de la educación Familiar' en Carmen Montero (ed.) *La escuela rural, variaciones sobre un tema,* Lima: FAO.

Ansión, Juan, Alejandro Lazarte, José Rodríguez, Silvia Matos y Pablo Vega Centeno (1998) *Educación: La mejor herencia*, Lima: PUCP.

Avellanosa, Ignacio (2008) *En clase me pegan. Una guía sobre el acoso imprescindible para padre y educadores*, Madrid: EDAF

Balarin María, Martín Benavides, Heidi Rodrich y Vanessa Ríos (2007) 'Prácticas docentes en colegios secundarios rurales' en Martín Benavides (coord.) *Estudio sobre la oferta y la demanda de educación secundaria en zonas rurales,* Lima: MINEDU.

Baufumé, Isabel, *A*dolfo Cabrera*,* Roberto Curasi and Alessandra Galimberti *(*1999) *El dormitorio Infantil Municipal. Un aporte cusqueño a la problemática de niño de la calle,* Lima: Biblioteca Nacional del Perú, Asociación Qosqo Maki.

Belgich, Horacio (2003) *Escuela, violencia y niñez. Nuevos modos de Convivir,* Rosario: Homo sapiens ediciones.

Benavides, Martín (2006) 'Las escuelas, las familias y el Género' en Patricia Ames (ed.) *Las brechas invisibles. Desafíos para una equidad de género en educación,* Lima: IEP

Benavides, Martín (2007) 'Lejos (aún) de la equidad: la persistencia de las desigualdades educativas en el Perú' en Grupo de Análisis para el Desarrollo (ed.) *Investigación, políticas y desarrollo en el Perú*, Lima: GRADE.

Benavides, Martín (ed.) (2008) *Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú: contribuciones empíricas para el debate,* Lima: GRADE.

Benavides, Martín (2006) *Estudios sobre los procesos pedagógicos, los saberes previos y el rol de las familias*, Lima: GRADE.

Benavides, Martín, Inés Olivera y Magrith Mena (2006) 'De papás y mamás a hijos e hijas: las aspiraciones sobre el futuro y rol de las familias en las actividades escolares en el Perú rural' en Martín Benavides (ed.) *Los desafíos de la Escolaridad en el Perú. Estudios sobre los procesos pedagógicos, los saberes previos y el rol de las familias*, Lima: GRADE.

Benavides, Martín, Martín Carnoy, Santiago Cueto and Amber Gove (2007) *Evaluation of the World Bank's Assistance to Primary Education in Peru*, Washington DC: World Bank.

Bernales, Martha Elena (2001) *Concepción y manejo del espacio de los niños que habitan cerros en las zonas urbano populares limeñas: El caso de San Camilo,* Tesis de licenciatura en antropología. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

Bolin, Inge (2006) *Growing Up in a Culture of Respect. Child Rearing in Highlands of Peru*, Austin: University of Texas Press.

Calderón, Mauricio (2004) 'Informe de Estudio Comparativo de Desarrollo Infantil entre niños y niñas que asisten a Wawa Wasis, No Wawa Wasis y de cunas privadas', Reporte interno, Lima: MINEDU.

Calvo, Ángel y Francisco Ballester (2007) *Acoso Escolar: procedimientos de intervención*, Madrid: Editorial, EOS.

Camino, Lupe (2006) *Migración de niños andinos en el Perú,* Lima: MINSA.

Canal, Lissy (2003) 'Programas No Escolarizados de Educación Inicial en Lima. Aprendiendo de las buenas prácticas' en: Balance de la investigación en primera infancia y educación inicial en el Perú, reporte interno, Lima: MINEDU.

Cavero, Laura y Doris Villanueva (2008) 'Evaluación del Plan Nacional de Acción por la infancia y Adolescencia PNAIA 2002–2010', Tesis de Maestría, Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

CEDAP (1991) *Infancia y Violencia*, Lima: CEDAP

CEPAL (2005) 'La pobreza infantil en América Latina' en *DESAFIOS.* Número 1, Septiembre.

Céspedes, Bernardo (2008) *Niveles diferenciales y factores determinantes en la transición de la mortalidad infantil en el Perú*, Lima: INEI.

Comisión especial que investiga las causas y consecuencias de la Violencia Cotidiana en el País (CVC) (1998) *Violencia cotidiana en niños y Jóvenes Adolescentes en el Perú. Causas, consecuencias, conclusiones y recomendaciones,* Lima: Fondo Editorial Congreso de la República del Perú.

Comisión multisectorial para la implementación del PNAF (2006) *Plan Nacional de Apoyo a la Familia. Informe preliminar de avances al 2006*, Lima: Promudeh.

Consejo Nacional de Educación (CNE) (2005) *Proyecto Educativo Nacional 2006 – 2010*, Lima: CNE, MINEDU.

Cortez, Rafael y Gastón Yalonetzky (2002) *Fecundidad y estado marital en el Perú ¿Influyen sobre la calidad de vida del niño?*, Documento de Trabajo 41, Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.

CPETI (2005*) Plan Nacional de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil 2006–2010,* Lima: Comité Directivo Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil (CPETI), Ministerio de Trabajo.

Cuanto (2003) 'De Beneficiarios a clientes: Aplicación de la "Libreta de calificaciones" a programas sociales en el Perú', <http://info.worldbank.org/etools/docs/library/33529/PeruReportCard.pdf> (último acceso 6 Mayo 2009).

Cueto, Zoni (1997) 'Los niños en los tiempos de Sendero Luminoso', Tesis de Maestría, Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

Cueto, Santiago (2003) *Las actitudes de los estudiantes peruanos frente a la lectura, escritura, matemáticas y lenguas indígenas*, Documento de Trabajo 44, Lima: GRADE.

Cueto, Santiago (2007) 'Las evaluaciones nacionales e internacionales de rendimiento escolar en el Perú. Balances y perspectivas' en Grupo de Análisis para el Desarrollo (ed.) *Investigación, políticas y desarrollo en el Perú*, Lima: GRADE.

Cueto, Santiago y Juan José Díaz (1999) 'Impacto educativo de la educación inicial en el rendimiento en primer grado de primaria en las escuelas públicas urbanas de Lima', <http://www.grade.org.pe/download/pubs/SC-JJD-Impacto%20Educacion%20Inicial.pdf> (último 6 Mayo 2009).

Cueto, Santiago y Marjorie Chinen (2001) *Impacto educativo de un programa de desayuno escolar en escuelas rurales del Perú,* Documento de trabajo 34, Lima: GRADE.

Cueto, Santiago, Cecilia Ramírez, Juan León y Gabriela Guerrero (2004) 'Oportunidades de aprendizaje y rendimiento en matemática de los estudiantes de tercero y cuarto grados de

primaria en Lima y Ayacucho' in Martín Benavides (ed.) *Educación, Procesos Pedagógicos Y Equidad. Cuatro Informes De Investigación*, Lima: GRADE.

Cueto, Santiago, S. Grantham-McGregor, Y. Cheung, P. Glewwe, L. Richter and B. Strupp (2007) 'Developmental Potential in the First 5 Years for Children in Developing Countries', *The Lancet.* Volume 369, Issue 9555 – Page 60 – 70. January

Cueto, Santiago, Máximo Torero, Juan Leon y José Deustua (2008) *Asistencia docente y rendimiento escolar: el caso del Programa META,* Lima: GRADE

Cueto Santiago y María Balarín (2008) *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*, Lima: GRADE, Niños del Milenio

Cueto, Santiago, Gabriela Guerrero, Alvaro Zevallos and Claudia Sugimaru (2009) *Promoting Early Childhood Development through a Public Programme: Wawa Wasi in Peru*. Documento de Trabajo No. 51, Oxford: Young Lives.

Dammert, Ana Cecilia (2001) 'Acceso a servicios de salud y mortalidad infantil en el Perú' en *Investigaciones Breves 18. Consorcio de investigación económica y social*, Lima: GRADE.

Degregori, Carlos Iván (1986) 'Del mito del Inkarri al mito del Progreso: poblaciones andinas cultura e identidad', *Socialismo y Participación* Nº 36.

Diaconía (2003) *Iniciando la vida en los Andes. Establecimiento de una línea de base relativa a los patrones de las familias situadas en la cabecera de la sub-cuenca del río grande provincia de Huaraz – departamento de Ancash*, Lima: Editorial Roel SAC.

Diálogo por la Niñez (2005) *Niñez y Adolescencia en el Perú: ¿quién hace qué y dónde?* Lima: UNICEF.

Díaz, Hugo, Néstor Valdivia y Rodrigo Lajo (2008) *Descentralización, organismos intermedios y equidad educativa: un estudio de casos de las Unidades de Gestión Educativa Local – UGEL*, Buenos Aires: Aique.

Díaz, Hugo (2008) 'Trabajo infantil en el Perú', *Signo educativo* 17. 172: 12-14.

DFID, World Bank (2003) *Perú: Voces de los pobres*, Lima: DFID, World Bank.

Domic, Jorge (2004) 'La concepción andina de la infancia y el trabajo', *NATs Revista internacional desde los niños/as adolescentes trabajadores* 7.11: 31-9.

Dughi, Pilar (2002) 'Estigmas y silencios: salud mental y violencia contra la infancia en el Perú' en Save the Children (ed.) *Políticas Públicas e Infancia en el Perú. Recomendaciones de política*, Lima: Save the Children UK.

Escobal, Javier, Jaime Saavedra y Pablo Suárez (2003) *Shocks Económicos y Cambios en los Patrones de Escolaridad y Gasto Educativo*, Lima: GRADE.

Escobal, Javier y Carmen Ponce (2006) *La liberalización del comercio y el bienestar de la infancia,* Lima: Niños del Milenio.

Escobal, Javier and Carmen Ponce (2007) 'Economic opportunities for indigenous peoples in rural and urban Peru' in Patrinos, Harry Anthony and Skoufias, Emmanuel, *Economic opportunities for indigenous peoples in Latin America,* Washington DC: World Bank.

Espinoza, Adriana (2001) *Trabajo Doméstico Infantil en Hogares Ajenos en Perú. ¿Hasta cuándo sin educación?*, Bogotá: Save the Children UK.

Espinosa, Giuliana (2004) 'Currículo y equidad de género en la primaria: una mirada desde el aula. Estudio realizado en tres escuelas estatales de la ciudad de Lima' en Martín Benavides (ed.) *Educación, procesos pedagógicos y equidad. Cuatro informes de investigación*, Lima: GRADE.

Espinosa, Giuliana (2006) 'El currículo y la equidad de género en la primaria: estudio de tres escuelas estatales de Lima' en Patricia Ames (ed.) *Las brechas invisibles. Desafíos para una equidad de género en educación,* Lima: IEP.

Fernández, Maria Jesús (2007) *Estrés y afrontamiento en un grupo de adolescentes pertenecientes a pandillas,* Tesis para optar el título de licenciada en psicología con mención en psicología clínica, Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

Figueroa, Blanca (2003) *La educación de todas las niñas y niños es nuestro compromiso. Evaluación de las intervenciones para la inclusión de las niñas y prevención del trabajo infantil en contextos urbano marginales y rurales,* Lima: UNICEF / MED.

Foro Educativo (2004) *'Hasta sus menorcitos ahora lloran' 1980–2000. Violencia contra los niños, niñas y adolescentes. Selección de textos del informe final de la CVR*, Lima: APRODEH.

Franco, Amanda y Ethel Ghersi (2003) 'Evaluación del Proyecto 'Jardín a través de los medios de comunicación 'PROJIAMEC', reporte interno, Lima: MINEDU.

Gálvez, Isabel (2002) *Por los niños y las niñas, una mirada a la salud en la escuela,* Lima: PIEDI, UPCH.

García, Roberta y Grimaldo Ríos (2002) 'Pukllay Wasi: Espacio y modelo andino para promover *resiliencia*', Rosario Panez, Giselle Silva y Max Silva (eds.) *Por los caminos de la Resiliencia. Proyectos de promoción en infancia andina,* Lima: Panez & Silva Consultores.

García, Fernando (2005) *Yachay. Concepciones sobre la enseñanza y aprendizaje en una comunidad quechua*, La Paz: PINSEIB / PROEIB Andes / Plural Editores.

Ghersi, Ethel (2004) 'Estudio de patrones y prácticas de crianza para optimizar la intervención docente en el desarrollo infantil', reporte interno, Lima: MINEDU.

Gonzales, Raúl (1996) *Exploración del desarrollo de lenguaje en el niño peruano menor de tres años: Un modelo interactivo*, Documento de Trabajo No 4, Lima: MINEDU, Fundación Bernard Van Leer.

Grantham-McGregor, Sally, Yin Bun Cheung, Santiago Cueto, Paul Glewwe, Linda Richter, Barbara Strupp y the International Child Development Steering Group (2007) 'Developmental potential in the first 5 years for children in developing countries', *The Lancet* 369: 60–70.

GTZ y Flora Tristán (2005) *Diagnóstico sobre trata de mujeres. Niños y niñas en ocho ciudades del Perú,* Lima: GTZ, Flora Tristán.

Guadalupe, César, Juana Huillcamisa, Liliana Miranda, María Luisa Quintana, José Rodríguez, Néstor Santillán, Juan Pablo Silva y Gloria Zambrano (2002) *La educación peruana a inicios del nuevo siglo*, Documento de Trabajo No. 12, Lima: Ministerio de Educación.

Guerrero, Luis (1994) *Aprendiendo a convivir. Estrategias para resolver conflictos con los niños en la escuela y en la familia*, Lima: IEP, UNICEF.

Guerrero, Luis (2000) 'Competencia en el manejo de conflictos infantiles' en Rosario Panez, Giselle Silva y Max Silva *(eds.) Resiliencia en el Ande*, Lima: Panez y Silva Ediciones: Bernard Van Leer Foundation.

Guevara, Margarita (2004) 'Sistematización de las mejores prácticas latinoamericanas de atención educativa para menores de cero a seis años', reporte interno, Lima: MINEDU.

Harris, Sandra y Garth Petrie (2006) *El acoso en la escuela. Los agresores, a las víctimas y los espectadores*, Madrid: PAIDOS Educador.

Herrera, Luis (1995) 'Violencia, Migración y Niñez: Secuelas emocionales' en Carmen Pimentel (ed.) *Violencia, familia y niñez en los sectores urbanos pobres*, Lima: CECOSAM.

Herrera, Mabel (2004) 'Investigación diagnóstica de programas no escolarizados de educación inicial: Un enfoque cualitativo de las estrategias de intervención para niños y niñas menores de 6 años de edad', reporte interno, Lima: MINEDU.

Huber, Ludwig, Patricia Zárate, Anahí Durand, Oscar Madalengoitia y Jorge Morel (2009) *Programa Juntos: Certezas y malentendidos en torno a las transferencias condicionadas – Estudios de caso de seis distritos rurales del Perú*. Lima: UNFPA/IEP/UNICEF.

Jara, Lupe (2000) 'Conociendo a los niños andinos a través de sus dibujos y sueños' en Rosario Panez, Giselle Silva y Max Silva *(eds.) Resiliencia en el Ande*, Lima: Panez y Silva Ediciones: Bernard Van Leer Foundation.

Jaramillo, Miguel (2003) *Enfoques educativos para niños y niñas trabajadores: Estudios de caso de dos experiencias peruanas,* Lima: Save the Children UK.

Jaramillo, Miguel (2007) 'El colegio: características, recursos y el entorno de la comunidad.' en Martín Benavides (coord.) *Estudio sobre la oferta y la demanda de educación secundaria en zonas rurales,* Lima: MINEDU.

Jaramillo, Miguel (2007) 'Perfil del director y del docente del colegio secundario rural' en Martín Benavides (coord.) *Estudio sobre la oferta y la demanda de educación secundaria en zonas rurales*, Lima: MINEDU.

Jaramillo, Miguel y Sandra Parodi (2004) *El Seguro Escolar Gratuito y el Seguro Materno Infantil. Análisis de su incidencia e impacto sobre el acceso a los servicios de salud y sobre la equidad en el acceso*, Lima: GRADE.

Jones, Nicola, Rosana Vargas y Eliana Villar (2007) 'El Programa Juntos y el bienestar de la infancia' en Niños del Milenio, *Relaciones con condiciones: El Estado peruano frente a su infancia*, Lima: Niños del Milenio.

Kramer, Sonia (2005) 'Infancia, cultura y currículo', *Educación* 14. 27: 33-50.

Kudó, Inés (2004) 'La educación indígena en el Perú. Cuando la oportunidad habla una sola lengua' en Donald R. Winkler y Santiago Cueto *(eds.) Etnicidad Raza, género y educación en América Latina,* Santiago de Chile: PREAL.

Liebel, Manfred (2000) *La Otra Infancia. Niñez trabajadora y acción social,* Lima: Instituto de Formación para Educadores de Jóvenes, Adolescentes y Niños Trabajadores de América Latina y El Caribe "Mons. Germán Schmitz".

Lizana, Teresina (2002) 'Estrategias lúdicas, vivenciales y realidad andina' en Rosario Panez, Giselle Silva y Max Silva (eds.) *Por los caminos de la Resiliencia. Proyectos de promoción en infancia andina,* Lima: Panez & Silva Consultores.

Madueño, Patricia. (2002) 'Aprender a pensar: contribuciones al debate sobre calidad educativa en el Perú' en Save the Children (ed.) *Políticas Públicas e Infancia en el Perú. Recomendaciones de política,* Lima: Save the Children UK.

Mannarelli, Maria Emma (2002) 'La infancia y la configuración de los vínculos en el Perú. Un enfoque histórico' en Save the Children (ed.) *Políticas Públicas e Infancia en el Perú. Recomendaciones de política*, Save the Children UK. Lima: Perú

Mannarelli, Maria Emma (2007) 'Tensiones en el ejercicio de los derechos de la infancia. Un enfoque de género' en Niños del Milenio, *Relaciones con condiciones: el Estado peruano frente a su infancia*, Lima: Niños del Milenio.

Martínez, Rodrigo y Andrés Fernandez (2006) 'Desnutrición infantil en América Latina y el Caribe', <http://www.unicef.org/lac/Desafiosnutricion(13).pdf> (última revisión 6 Mayo 2009)

MIMDES (2005) *Maltrato y abuso sexual. En niños, niñas y adolescentes. Estudio realizado en San Martín de Porres, Cusco e Iquitos,* Lima: MIMDES.

MINEDU (2005) *Plan nacional de educación para todos, 2005–2015, Perú*, Lima: MINEDU.

MINEDU – UEE (2005) *Perú: Indicadores de la educación 2004*, Lima: MINEDU.

MINEDU, UNICEF (1996) *Evaluación del impacto de los Wawa Wasi en la cultura de crianza de la población de bajos ingresos de Lima*, Lima: MINEDU, BID, UNICEF.

Monge, Carlos, María Amparo Joseph y Beatriz Boza (2007) *Vigilancia ciudadana de la acción del Estado sobre la infancia*, Lima: Niños del Milenio.

Montero, Carmen (2006) 'La exclusión educativa de las niñas de Campo: ¿Pasado o presente?' en Patricia Ames (ed.) *Las brechas invisibles. Desafíos para una equidad de género en educación,* Lima: IEP

Montero, Carmen, Patricia Oliart, Patricia Ames, Zoila Cabrera y Francesca Uccelli (2001) *La escuela rural: estudio para identificar modalidades y prioridades de intervención,* Documento de Trabajo No. 2, Lima: MECEP-MINEDU.

Montoya, Rodrigo (1990) *Por una educación bilingüe en el Perú*, Lima: CEPES-Mosca Azul.

Muguruza, Amparo (2004) 'Análisis de los resultados del Proyecto Piloto de Educación Inicial Rural', reporte interno, Lima: MINEDU.

Muñoz, Fanni, Patricia Ruiz-Bravo y José Luis Rosales (2006) 'El género y las políticas educativas en el Perú: 1990–2003' en Patricia Ames (ed.) *Las brechas invisibles. Desafíos para una equidad de género en educación,* Lima: IEP.

Niños del Milenio (2005) *Boletín de políticas públicas sobre la infancia 1. La liberalización del comercio y bienestar de la infancia: Potenciales impactos del tratado del TLC entre el Perú y EEUU*, Lima: GRADE, Save the Children, IIN.

Niños del Milenio (2006) *Boletín de políticas públicas sobre la infancia 2. El programa Juntos y su impacto en el Bienestar de la Infancia*, Lima: GRADE, Save the Children, IIN.

Niños del Milenio / CIES (2006) *La Infancia en la agenda regional 2007–2010: Arequipa, Cusco y Piura*, Lima: Niños del Milenio, Save the Children.

Ochoa, Silvia (2003) 'Buenas prácticas educativas con la primera infancia en el Perú', reporte interno, Lima: MINEDU.

Ochoa, Socorro C. (2000) 'Juegos y juguetes andinos' en Rosario Panez, Giselle Silva y Max Silva, *Resiliencia en el Ande*, Lima: Panez & Silva Ediciones: Fundación Bernard Van Leer.

OIT-IPEC, Asociación Via Libre (2007) *Imperdonable. Estudio sobre la explotación sexual comercial de la infancia y la adolescencia en Perú: Cajamarca, Cusco, Iquitos y Lima*, Lima: OIT-IPEC, Asociación Vía Libre.

Onofre, Luperio (2001) 'Alma Imaña. Rituales mortuorios andinos en las zonas rurales aymara de Puno circunlacustre (Perú)' en *Chungara: Revista de Antropología chilena* 33.2: 235-44.

Orozco, Mariela, Solanlly Ochoa y Hernán Sánchez (2002) *Prácticas culturales para la educación de la niñez,* Cali: Centro de investigaciones y estudios avanzados en psicología, cognición y cultura, Universidad del Valle.

Ortiz, Alejandro y J. Yamamoto (1994) *Un estudio sobre los grupos autónomos de niños a partir de un trabajo de campo en Champaccocha, Andahuaylas*. Proyecto de innovaciones Pedagógicas No formales, Documento de Trabajo No 3, Lima: Fundación Bernard Van Leer, MINEDU.

Ortiz Rescaniere, Alejandro (1989) 'La comunidad el parentesco y los patrones de crianza andinos', *Antropológica* 7: 137-70.

Ortiz, Alejandro (1990) '¿Por qué los niños no van a la escuela?' en Carmen Montero (ed.) *La escuela Rural, variaciones sobre un tema,* Lima: FAO

Ortiz, Alejandro (2001) *La pareja y el mito. Estudio sobre las concepciones de la persona y de la pareja en los Andes,* Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Ortiz, Alejandro (coord.) (2002) *El establecimiento de una línea de base relativa a los patrones de crianza y alternativas no escolarizadas en diferentes contextos: urbano marginal, rural de la costa, sierra, selva y zonas de frontera,* Documento de trabajo no 17, Lima: MED.

Ortiz de Cevallos, Felipe (ed.) (2005) *La Educación Rural en el Perú. Problemas, Propuestas, experiencias, esperanzas,* Lima: Fondo Inca Kola y Apoyo.

Osorio, Carmen y Carmela Rodríguez (2004) 'Factores que determinan la matrícula en Educación Inicial en el Perú', reporte interno, Lima: MINEDU.

Panez, Rosario (2004) *El lenguaje silencioso de los niños. Un estudio Peruano sobre los derechos del niño desde su producción creativa*, Lima: Panez & Silva.

Panez, Rosario, Giselle Silva y Max Silva (2000) 'Los niños y la cultura recreacional andina' en *Resiliencia en el Ande*, Lima: Panez & Silva Ediciones: Bernard Van Leer Foundation.

Panez, Rosario, Giselle Silva y Max Silva (2000) 'Crianza y juego en el incanato' en *Resiliencia en el Ande,* Lima: Panez & Silva Ediciones: Fundación Bernard Van Leer.

Panez, Rosario y Socorro Ochoa (2000) *Cultura Recreacional Andina,* Lima: Panez & Silva.

PCM, PROMUDEH, MINSA, MINEDU y otros (2002) *Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia (PNAIAI) 2002–2010*, Lima: Presidencia del Concejo de Ministros.

Pérez, José (1999) *Mamita dame mi chucho. Los servicios de salud en el área rural: percepciones del usuario en un enfoque desde la ciencia social,* Cajamarca: Martínez de Compañón.

Pimentel, Carmen (ed.) (1995) *Violencia familia y niñez en los sectores urbano pobres*, Lima: CECOSAM.

Pollarolo, Pierina (2002) 'Sin un mapa de ruta: análisis de las políticas de estado frente a la infancia' en *Políticas públicas e infancia*, Lima: Save the Children UK.

Pollit, Ernesto, Juan León y Santiago Cueto (2007) 'Desarrollo Infantil y rendimiento escolar en el Perú' en: GRADE (ed.) *Investigación, políticas y desarrollo en el Perú*, Lima: GRADE.

Pillaca, Inés (2002) 'Niño a niño rural. Una metodología sustentada en la realidad andina' en Rosario Panez, Giselle Silva y Max Silva (eds.) *Por los caminos de la Resiliencia. Proyectos de promoción en infancia andina,* Lima: Panez & Silva Consultores

Presidencia de la República y PROMUDEH (1999) *Perú: La niñez primero,* Lima: PCM y PROMUDEH

Ravela, Pedro, Patricia Arregui, Gilbert Valverde, Richard Wolfe, Guillermo Ferrer, Felipe Martinez Rizo, Mariana Aylwin y Laurence Wolff (2008) *Evaluaciones educativas que América Latina necesita*, Documento de trabajo 40, Santiago de Chile: PREAL.

Reátegui, Norma (2008) *Niños Rurales, niños Andinos: condiciones de aprendizaje y desarrollo cognitivo – afectivo*, Lima: Foro Educativo.

Reveco, Ofelia (2008) 'Transiciones del niño del hogar a la escuela en la primera infancia. Desafíos para las políticas públicas' en Escuela para el desarrollo, *Primer Seminario Hacia Una Primera Infancia Exitosa: Aportes Desde El Estado, Familia Y Comunidad*, Lima: Escuela para el desarrollo.

Rincón Cecilia, Patricia Dimaté, Omaira de la Torre, Daniel Hernández, David Alba y Ana Virginia Triviño (2004) *Deserción y retención escolar. Por qué los niños van a la escuela pero desertan del conocimiento*, Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Secretaría de Educación del distrito Capital.

Rivera Andía, Juan Javier (2004) '*Los dilemas de lo civilizado: Una aproximación a las concepciones en torno a la domesticación de animales y la maduración de los jóvenes a través de los rituales ganaderos de la cuenca alta del valle de Chancay (Departamento de Lima, Perú)*, Tesis de maestría, Lima: PUCP

Rodríguez, Miguel Antonio (s.f) 'De Beneficiarios a clientes: Aplicación de la "Libreta de calificaciones" a programas sociales en el Perú',<http://info.worldbank.org/etools/docs/library/33529/PeruReportCard.pdf> (última entrada 6 Mayo 2009)

Rodríguez, José (2002) *Adquisición básica de educación escolar básica en el Perú: Uso del tiempo de los menores de en edad escolar*, Documento de trabajo No 16, Lima: UMC.

Rodríguez, Yolanda (2004) 'Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado' en Martín Benavides (ed.) *Educación, procesos pedagógicos y equidad. Cuatro informes de investigación*, Lima: GRADE.

Román de Silgado, Manuel (1990) 'Ciclo Vital de las comunidades andinas' en Carmen Montero (ed.) *La escuela Rural, variaciones sobre un tema,* Lima: FAO.

Ross Epp, Juanita y Alissa M. Watkinson (eds) (1999) *La violencia en el sistema educativo. Del daño que las escuela causan a los niños*, Madrid: La muralla S.A.

Ruiz Bravo, Patricia, José Luis Rosales y Eloy Neira (2006) 'Educación y cultura: la importancia de los saberes previos en los procesos de enseñanza-aprendizaje' en Martín Benavides (ed.) *Los desafíos de la Escolaridad en el Perú. Estudios sobre los procesos pedagógicos, los saberes previos y el rol de las familias*, Lima: GRADE.

Saavedra, Jaime (2001) *Estructura del hogar y ahorro durante el ciclo de vida,* Lima: GRADE.

Sánchez, Rodolfo y Gustavo Valdivia (1996) *Socialización Infantil mediante el juego en el sur andino: un estudio de casos en diez comunidades campesinas de Andahuaylas.* Proyecto de innovaciones pedagógicas no formales, Documento de trabajo No 1, Lima: Fundación Bernard Van Leer, MINEDU.

Santos, Martín (2002) *La vergüenza de los pandilleros: masculinidad, emociones y conflictos en esquineros del Cercado de Lima*, Tesis para optar por el grado de Licenciatura, Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Sara-Lafosse, Violeta (1994) *Familias Peruanas y Paternidad Ausente. Aproximación sociológica. Como parte del seminario género, sexualidad y población desde la perspectiva de la sociedad y cultura*, Lima: FOMCIENCIAS.

Sara-Lafoosse, Violeta (1999) 'Evolución de la familia peruana en el corto, mediano y largo plazo' en CEPAL (eds.) *Cambios en el perfil de la familia: la experiencia regional*, Santiago de Chile: CEPAL.

Save the Children (2004) *Niños y niñas verifican cumplimiento del Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia en el Perú,* Lima: Save the Children UK.

Save the Children / Niños del Milenio (2005) *La violencia contra las niñas y los niños. Informe de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación*, Lima: Niños del Milenio, Save the Children UK.

Save the Children USA (2007) *La transición exitosa al primer grado: un factor clave para el desarrollo infantil temprano. Resumen ejecutivo*, Managua: STC USA.

Silva, Giselle (1999) 'Conductas agresivas y prosociales entre niños de tres a cinco años' en Ministerio de Educación, *Proyecto Prevención de agresiones en niños pequeños*, Lima: MINEDU.

Silva, Giselle (2000) 'Socialización andina y *resiliencia*' en Rosario Panez, Giselle Silva y Max Silva (eds.) *Resiliencia en el ande,* Lima: Panez & Silva Ediciones: Fundación Bernard Van Leer.

Silva, Giselle (2004) 'El juego como estrategia para alcanzar la equidad cualitativa en la educación inicial. Entornos lúdicos y oportunidades de juego en el CEI y en la familia' en Martín Benavides (ed.) *Educación, procesos pedagógicos y equidad. Cuatro informes de investigación,* Lima: GRADE.

Silva, Giselle (2004) *Construcción de indicadores de calidad educativa del nivel inicial*, Lima: Panez & Silva Consultores.

Silva, Giselle y Rosario Panez (2005) *Evaluación de la experiencia de atención integral a niños y niñas menores de 6 años en la sierra rural: lecciones aprendidas y mejores prácticas,* Lima: Panez & Silva Consultores.

Strocka, Cordula (2008) *Unidos Nos Hacemos Respetar. Jóvenes, Identidades y Violencia en Ayacucho,* Lima: IEP

Sulmont, David (2007) *Trabajo Infantil. Estudio de opinión pública en el Perú,* Lima: OIT

Talavera, Diana (2008) *Voces para una escuela participativa ¿qué dicen estudiantes, educadores y familias?*, Lima: Tarea.

Terreros, Catherine y Ana Tibblin (2003) *Democracia desde la escuela. Las experiencias del modelo de municipios escolares en el Perú*, Lima: Save the Children.

Tirado, Carlos Alberto (2007) *Participation, Local Culture and Quality Education in Rural Peru,* masters thesis, Auckland: University of Auckland.

Thierlod, Jorge (2004) 'Pandillas Juveniles: ¿límites cotidianos a la construcción de igualdades?', <http://www.pucp.edu.pe/departamento/ciencias_sociales/images/documentos/Pandillas.pdf> (último acceso 6 Mayo 2009).

Trinidad, Rocío (2006) 'Inglés, internet y computación: Poderosas herramientas para circular en la cultura transnacional', <http://www.ulima.edu.pe/revistas/contratexto/pdf/art6.pdf> (último acceso 6 Mayo 2009).

Trinidad, Rocío (2003) *¿Qué aprenden los niños de la televisión*?, Lima: IEP.

Uccelli, Francesca (1999) *Educación y democracia en el sur andino: posibilidades y esfuerzos de las familias campesinas para educar a sus hijos*, Lima: IEP.

Ugarriza, Nelly (2002) 'Sistemas de Creencias sobre la crianza infantil y rendimiento escolar en familias peruanas inmigrantes', *Pirámide* 3.1: 38-44.

UNICEF (1994) *Los Municipios por el Bienestar Infantil*, Lima: UNICEF.

UNICEF (2001) *La exclusión social en el Perú. Derechos humanos de la niñez y la mujer en los andes, la amazonía y zonas urbano-marginales*, Lima: UNICEF.

UNICEF (2006) *Excluidos e Invisibles. Estado mundial de la infancia 2006*, Lima: UNICEF.

UNICEF (2007) *Progreso para la Infancia. Examen estadístico de un mundo apropiado para los niños y las niñas*, New York: UNICEF.

UNICEF (2008) *Estado de la niñez en el Perú. Resumen Ejecutivo*, Lima: UNICEF – INEI.

UNICEF/INEI (2004) *Estado de la niñez en el Perú*, Lima: UNICEF.

Valdiviezo, Elena, Carmen Vásquez de Velasco y Oscar Collao (2001) *Alternativas de educación inicial no escolarizada en el Perú*, Documento de Trabajo 10, Lima: MINEDU.

Valdivia, Martín (2002) *Acerca de la magnitud de la inequidad en el Perú,* Documento de Trabajo No 37, Lima: GRADE.

Valdivia, Martín (2007) *Etnicidad, antecedentes lingüísticos y la salud materno infantil en el Perú*, Lima: INEI.

Valdivia, Martín y Juan José Díaz (2007) La salud materno-infantil en el Perú: mirando dentro y fuera del sector salud' en Grupo de Análisis para el Desarrollo (ed.) *Investigación, políticas y desarrollo en el Perú*, Lima: GRADE.

Vásquez, Enrique (2007) *Los niños no visibles para el Estado*, Lima: Save The Children, Universidad del Pacífico.

Vásquez, Enrique (2004) *Gasto Social y Niñez: Las limitaciones de una gestión. ¿Los niños… primero? Observatorio por la infancia y la adolescencia*, Lima: Universidad del Pacífico, Save the Children

Vásquez, Enrique y Enrique Mendizabal (2002) *¿Los niños… primero? El gasto público social focalizado en niños y niñas en el Perú 1990–2000*, Lima: Universidad del Pacífico, Save the Children.

Vásquez, Enrique y Blanca Nomura (2004) *¿Los niños… primero*? *Volumen II. Cuánto invirtió el estado peruano en los niños, niñas y adolescentes, 2001 y 2003*. Lima: Save the Children.

Vásquez de Velasco, Carmen (s.f.) *Mis Pantalones Rotos: Percepciones de niños, niñas y adolescentes frente a la pobreza y sus efectos*, Lima: Save the Children Canadá.

Vásquez de Velasco, Carmen (2004) 'Estudio efectividad y sostenibilidad de los PRONOEI', reporte interno, Lima: MINEDU.

Verdera, Francisco (1995) *El trabajo infantil en el Perú*, Lima: OIT-IEP.

Villa, Maryluz (2002) 'Sistema de trato y sanciones en el Ande' en Rosario Panez, Giselle Silva y Max Silva (eds.) *Por los caminos de la Resiliencia. Proyectos de promoción en infancia andina,* Lima: Panez & Silva Consultores.

Villapolo, Leslie y Norma Vásquez (1999) *Entre el juego y la guerra. Recursos Psicológicos y socioculturales de los niños Ashaninka ante la violencia política*, Lima: CAAP.

Visscher, Paloma (2005) 'Sibling Teaching in Highland Peru: Evidence and Implications', Ponencia presentada en AERA, Abril 2005.

Vogler, Pia, Gina Crivello and Martin Woodhead (2008) a investigación sobre las transiciones en la primera infancia: análisis de nociones teorías y prácticas, Documento de trabajo 48, La Haya, Países Bajos: Fundación Bernard van Leer.

Woodhead, Martin y Peter Moss (eds.) (2008) *La primera infancia y la enseñanza primaria: Las transiciones en los primeros años*, Documento de trabajo 2, Milton Keynes: Open University.

Zavala, Virginia (2002) *(Des)encuentros con la escritura: escuela y comunidad en los Andes peruanos*, Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú.

Zuloaga, Elsa, Alejandra Rossel y Laura Soria (1993) *Los niños del Perú. Pautas y prácticas de crianza*, Lima: Desco.